

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 4-2020

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal



KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ202004

IMPRESSUM:

Copyright:

©2020 AURIS Media Verlag GmbH

Düsseldorf - Germany

Internet:

<http://www.auris-verlag.de>

E-Mail:

M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:

Khvataeva N. D.Ph. chief editor

Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor

Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor

Lobach Elena A. PhD, associate prof., editor

Brenner D. D.Ph. editor

Muhina A. D.Ph. editor

Blinov I. D.Sc. editor

Moneth T. M.Ph. designer/breadboard

Moneth M. M.Ph. breadboard

Layout:

Moneth M.

Umschlaggestaltung:

Moneth M.

Coverbild:

AURIS Media Verlag GmbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle –, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ202004

Inhalt

MATHEMATICAL, TECHNICAL AND NATURAL SCIENCE.....	5
REDUCTION OF OIL VISCOSITY AT MULTIFACTOR PULSE IMPACT IN A HYDRODYNAMIC REACTOR.....	5
POSSIBILITIES OF EXPERIMENTAL INVESTIGATION OF ANOMALOUS DISPERSION IN DISPERSED LIQUIDS.....	12
SOCIAL SCIENCE.....	15
SYSTEM ANALYSIS OF INNOVATION MANAGEMENT PROBLEMS IN GAS CONDENSATE FIELDS DEVELOPMENT.....	15
ART AND AESTHETIC EDUCATION QUALITY.....	21
THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IS COUNTRY WITH DEVELOPING MULTICULTURAL SOCIETY.....	25
ANTROPOLOGY.....	29
NEW GENERATION - NEW METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	29
INTERRELATIONS OF INTEGRAL READINESS OF STUDENTS ENGAGED IN HANDBALL IN PHYSICAL EDUCATION PROCESS.....	31
MEDIA EDUCATION AS A TOOL TO DEVELOP FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE.....	35
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH AT TRANSPORT UNIVERSITY...	38
INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL UNIVERSITIES.....	40
OBVIOUSNESS AS BASIS OF UNDERSTANDING IN TEACHING EXACT SCIENCES.....	42
VISUAL METHOD OF LEARNING ENGLISH FOR PRIMARY CLASSES.....	45
EXPERIENCE OF FAMILIARIZING PRESCHOOL CHILDREN WITH ENGLISH-LANGUAGE VOCABULARY.....	48
GAME METHOD OF TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT ENGLISH LESSONS...	51
PHILOSOPHY, PHILOLOGY AND ART.....	57
RUSSIAN-SPEAKING BORROWINGS IN ENGLISH LANGUAGE.....	57
COMPLEX SENTENCES WITH CONDITION MEANING.....	61
NORTHERN UDMURT FOLKLORE TRANSMITTED TO 21 CENTURY.....	65
COMPARATIVE ANALYSIS OF ENGLISH, UDMURT PHRASEOLOGICAL UNITS.....	69
COMPARATIVE ANALYSIS OF HOLIDAYS AMONG BRITAINS, RUSSIANS AND UDMURTS.....	74
OUR AUTHORS.....	78

Promptov Maxim A. Promptov,
ScD, Doctor of technical science, professor;

Natalia C. Gatapova,
ScD, Doctor of technical science, professor;

Vyacheslav Ya. Borshchev,
ScD, Doctor of technical science, professor;

Alexandr N. Koliukh,
ScD, associate professor;

Andrey Yu. Stepanov,
ScD, associate professor,
Tambov State Technical University

REDUCTION OF OIL VISCOSITY AT MULTIFACTOR PULSE IMPACT IN A HYDRODYNAMIC REACTOR

Key words: *viscosity; hydrodynamic reactor; cavitation; flow curve; crude oil; rheological properties.*

Annotation: *The possibility of changing rheological properties of viscous oil due to hydro-impulse cavitation treatment of viscous oil in a hydrodynamic reactor has been experimentally investigated. The hydrodynamic reactor had four stages for generating cavitation in the form of a Venturi tube. Hydrodynamic treatment of oil contributes to the destruction of supramolecular structures, rupture of intermolecular bonds of different nature, leads to deformation, structural changes and destruction of dispersed particles. According to the results of studies of rheological characteristics, it was found that the viscosity of the treated oil at a temperature of 5 ° C decreases by 50%, at a temperature of 20 ° C it decreases by 40%.*

Introduction

Hydrodynamic reactors (HDRs) are effective equipment for multifactor impulse action on a liquid in order to change the physicochemical parameters of liquid, to produce stable, highly dispersed emulsions and suspensions, and to intensify the processes of dissolution and extraction of substances (1–4). Liquid processing in the HDR is carried out due to a multifactor pulsed action: vortex formation, macro- and micro-scale pressure pulsations, and intense cavitation. Macroscale pressure pulses are pulses generated in a fluid flow with a periodic change in the flow area of the HDR. Microscale impulses arise during the formation and pulsation of vortex structures and cavitation formations in a fluid flow. The conditional division into micro- and macroscale of pressure pulses characterizes the volume of the liquid that is exposed to pressure pulses.

Hydrodynamic treatment of oil can reduce the viscosity and pour point, and change the internal structure of the dispersed oil system. In the process of hydrodynamic treatment of oil, the energy released during the collapse of cavitation bubbles can lead to the rupture of intermolecular bonds, and under certain conditions to rupture of weak intramolecular bonds (5-11).

Materials and methods

Experimental studies were carried out on a setup including a HDR with four elements for generating cavitation with a Venturi tube profile. The installation consists of a gear pump, hydrodynamic reactor, tanks, and devices for measuring flow, pressure and temperature (Fig. 1). A process vessel was used to drain the oil after passing through the HDR. The pump shaft rotation frequency and, accordingly, its supply were regulated by a frequency converter. Oil processing was carried out by pumping oil under pressure through the HDR.

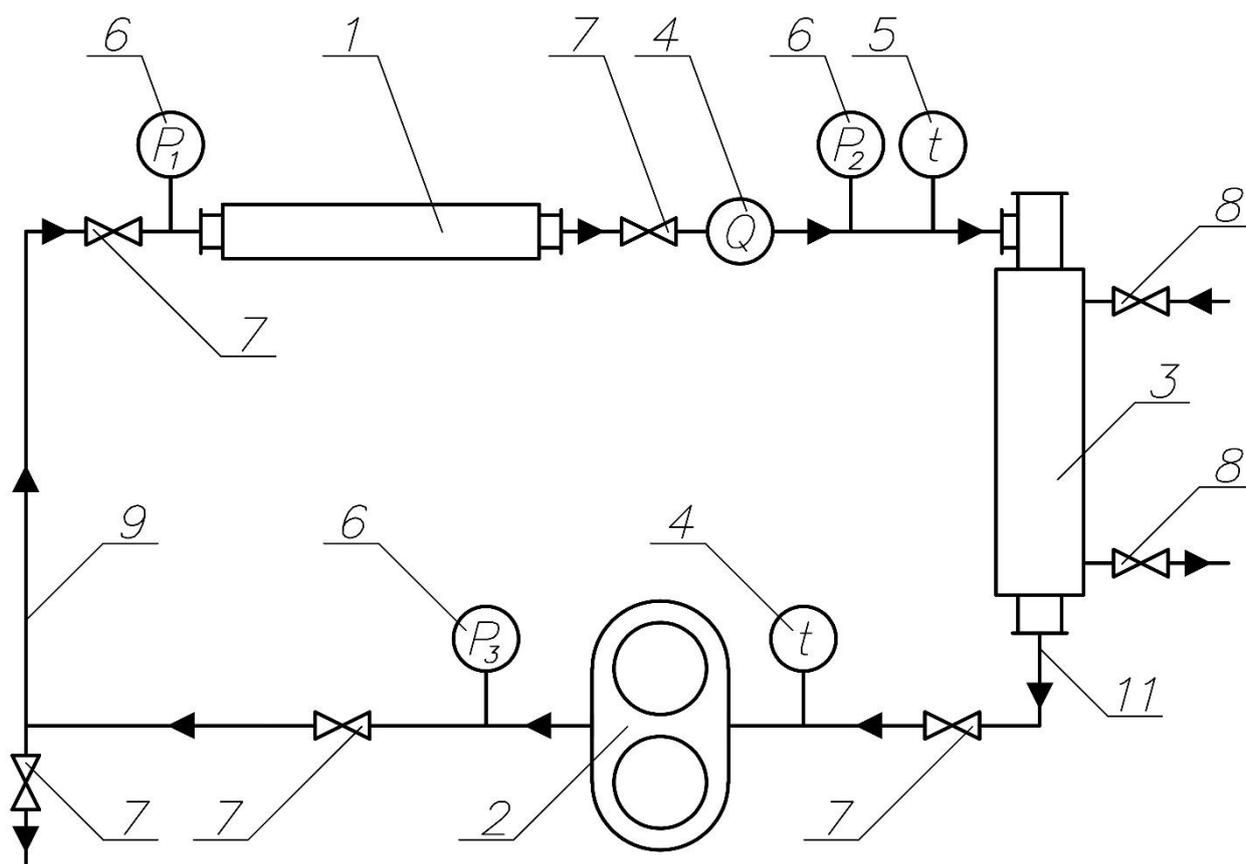


Fig. 1. Experimental setup diagram: 1 – hydrodynamic reactor; 2 – gear pump; 3 – jacketed technological container; 4 – temperature sensor at the inlet to the gear pump; 5 – temperature sensor at the outlet of the hydrodynamic reactor; 6 – manometer; 7, 8 – valves; 9 – injection pipeline; 10 – pipeline for the outlet of the treated liquid; 11 – suction pipeline.

The change in the rheological parameters of the original oil and the sample after treatment in the HDR was determined according to the data of kinematic viscosity and shear stress at various values of the shear rate (Table 1, Table 2), obtained on a DV2T RV Brookfield programmable rotational viscometer at temperatures of 5 ° C and 20 ° C. A liquid cryothermostat was used to maintain a constant temperature.

Table 1. Data of the values of viscosity and shear stress of the oil sample from the shear rate at a temperature of 5 °C

Shear rate	Oil before hydrodynamic treatment		Oil after hydrodynamic treatment		Difference in oil viscosity values before and after hydrodynamic treatment
	Pa	mPa·sec	Pa	mPa·sec	
1/sec					%
forward stroke					
1	35.5	35500	32.8	32800	7.6
2.5	52	20800	47.7	19080	8.3
5	70.8	14150	59.5	11900	15.9
10	98	9800	65.3	6525	33.4
20	124	6200	72.4	3620	41.6
30	141	4700	76	2533	46.1
40	156.8	3919	78.5	1963	49.9
50	172.3	3445	80	1595	53.7
back stroke					
1	7.2	7200	5.8	5800	19.4
2.5	14	5600	10.2	4080	27.1
5	22.75	4550	16	3200	29.7
10	38.3	3825	25.5	2550	33.4
20	70.7	3533	40.8	2040	42.3
30	103.4	3445	53.8	17912	48.0
40	137	3425	66	1650	51.8
50	172.3	3445	79.8	1595	53.7

Table 2. Data of the values of viscosity and shear stress of the oil sample from the shear rate at 20°C

Shear rate	Oil before hydrodynamic treatment		Oil after hydrodynamic treatment		Difference in oil viscosity values before and after hydrodynamic treatment
	Pa	mPa·sec	Pa	mPa·sec	
1/sec					%
forward stroke					
1	1.39	1390	1.2	1200	13
2.5	1.78	712	1.49	596	16
5	2.37	474	1.9	380.2	20
10	3.5	346.4	2.49	249.2	28
20	5.36	268.2	3.59	179.5	33
30	7.01	233.7	4.44	147.8	37

40	8.49	212.3	5.2	129.9	39
50	9.8	196	5.87	117.4	40
back stroke					
1	0.63	633.6	0.34	340	46
2.5	1.04	416	0.53	212	49
5	1.65	329.5	0.8	160.5	51
10	2.8	274.6	1.35	135.2	51
20	4.65	232.3	2.49	124.6	46
30	6.42	214	3.55	118.3	45
40	8.07	201.7	4.69	117.4	42
50	9.8	196	5.87	117.2	40

Results and discussion

The rheological dependences of the forward stroke of the oil sample before and after the hydrodynamic treatment correspond to the Bulkley-Herschel model (nonlinear viscoplastic fluid with the ultimate shear stress) and are represented by the following equations (here σ is shear rate, sec^{-1} ; τ is shear stress, Pa):

- 1) Oil before hydrodynamic treatment at temperature 5°C $\tau = 23.8 + 20.75 \cdot \sigma^{0.508}$;
- 2) Oil after hydrodynamic treatment at temperature 5°C $\tau = 22.2 + 20.12 \cdot \sigma^{0.285}$;
- 3) Oil before hydrodynamic treatment at temperature 20°C $\tau = 0.87 + 0.46 \cdot \sigma^{0.76}$;
- 4) Oil after hydrodynamic treatment at temperature 20°C $\tau = 0.815 + 0.37 \cdot \sigma^{0.67}$.

Rheological dependences show that the thixotropic properties and viscosity of the oil decrease after the hydrodynamic treatment.

Experimental data obtained during oil treatment in a plant based on the HDR make it possible to determine the specific energy characteristics of the process. The specific energy dissipated in the mass of the oil sample per unit of time is determined by the power consumed by the external pump to supply oil to the HDR during the processing of the sample. The calculated values of power consumption, specific energy and specific power consumption spent on treated oil samples are shown in Table 3.

Table 3. Oil treatment parameters in the HDR

Parameter	Value
Inlet pressure in the HDR, MPa	2.3
Consumption, l / s	0.36
Oil sample volume, m^3	0.009
Sample initial temperature, $^{\circ}\text{C}$	24.8
Sample final temperature, $^{\circ}\text{C}$	25.7
Treatment time, sec	25
Estimated power consumption, W	828
Specific treatment power:	
sample mass, W / kg	106
sample volume, W / m^3	$92 \cdot 10^3$

Specific treatment energy: sample mass, J / kg	2650
sample volume, J / m ³	2.3·10 ⁶
Specific power consumption, kW·h/t	0.737

Figure 2 shows graphs of the relative decrease in viscosity of the oil sample treated in HDR versus untreated, %, depending on the shear rate at 5 ° C and 20 ° C, from which it can be seen that with an increase in the shear rate, an increase in the relative decrease in viscosity occurs exponentially. Extrapolating the shear rate plots, it can be assumed that at a shear rate above 60 sec⁻¹ at 20 ° C, the decrease in oil viscosity after treatment in the HDR will be approximately 40%, similarly, at a shear rate above 100 sec⁻¹ at 5 ° C, the decrease in oil viscosity after treatment will be about 60%. Thus, a decrease in oil viscosity as a result of hydrodynamic cavitation treatment can be obtained by about 50%.

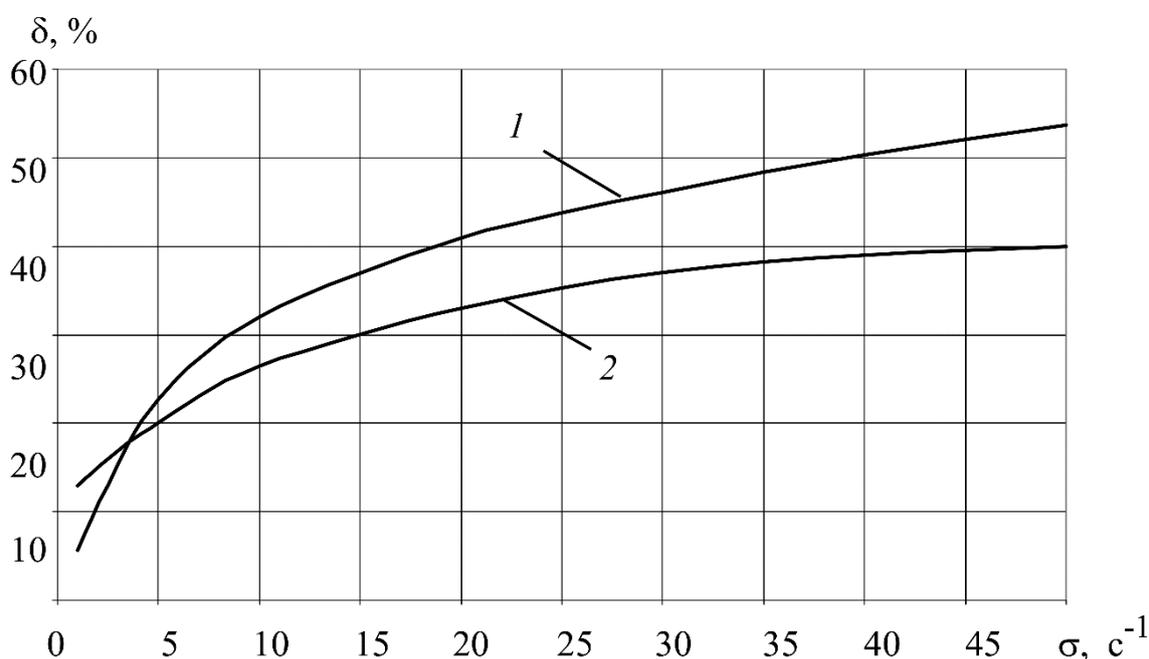


Fig. 2. The degree of reduction in oil viscosity depending on the shear rate:
1, 2 - forward stroke at 5 and 20 ° C, respectively.

Based on theoretical assumptions and analysis of experimental data, it can be concluded that the rheological properties and physicochemical characteristics of oil can be improved due to hydrodynamic treatment, which contributes to the destruction of supramolecular structures, rupture of intermolecular bonds of various nature, leads to deformation, structural change and destruction of complex structural units (CSUs). In an oil dispersion system, weak intramolecular bonds of large molecules can break. When the bonds between the molecules of the oil dispersed system are broken, new structures with new physicochemical properties can form.

Most likely, during the hydrodynamic treatment of oil, solid paraffin crystals are dispersed, as well as the destruction of supramolecular bonds between CSUs and their destruction. It is assumed that the resins form mixed crystals with paraffins and change their structure. The resins are distributed between the two phases, loosen the crystal structure and change the structure of the paraffin crystals associates. The adsorption of resins on broken wax crystals prevents their aggregation. In highly

paraffinic oils, the core of CSU is formed by paraffins, the crystals of which are destroyed during hydrodynamic treatment with an increase in the specific surface area and, consequently, an increase in the surface energy. The colloidal hydrocarbon system after hydrodynamic treatment tends to reduce the excess energy by reducing the specific surface area.

With oil hydrodynamic treatment, changes in intermolecular distances are possible, which can lead to both destruction of the structure of the dispersed system (in the case of an increase in the distances between its components) and chemical reactions (in the case of a decrease in the distances between molecules to $\leq 0.2 \dots 0.3$ nm). Hydrodynamic treatment of oil of various chemical nature leads to a change in its hydrocarbon composition: the proportion of low molecular weight n-alkanes, aromatic and naphthenic hydrocarbons increases, which is associated with the restructuring of CCE and the diffusion of these components from the composition of the dispersed phase into the dispersion medium (12).

In highly paraffinic oil, the core of CSU is formed by paraffins, the crystals of which are destroyed during hydrodynamic treatment with an increase in the specific surface area and, consequently, an increase in the surface energy. The colloidal hydrocarbon system after the hydrodynamic treatment tends to reduce the excess energy by reducing the specific surface area. For highly paraffinic oil, in which the content of resins and asphaltenes is low, a decrease in surface energy occurs in the process of recrystallization of n-alkanes with the formation of a continuous structural network, which leads to an increase in the structural and mechanical parameters of the dispersed system (12). The decrease in the viscosity and shear stresses of oil during hydrodynamic treatment in a hydrodynamic reactor with a venturi nozzle was confirmed by the authors of (13, 14).

Hydro-impulse cavitation treatment of oil can cause breaking of the molecular chain of compounds at the atomic C–C bond as weaker than the C–H bond (7). According to (9 - 11), alkyl chains and side chains of aromatic ring structures in oil are ruptured due to the energy released during hydrodynamic treatment. The breaking of the C–C and C–H bonds in n-alkane molecules leads to the formation of free radicals, the reactions of which determine the composition and properties of the final products. It is assumed (11) that the main directions of transformations of short-chain n-alkanes during cavitation are associated with the reactions of disproportionation and isomerization of n-alkanes \leftrightarrow isoalkanes. The balance of reactions, depending on the hydrodynamic treatment conditions, shifts both towards the formation of reaction products (in the overwhelming majority), and in the opposite direction (after the second cavitation cycle for n- C₁₄H₃₀ and after the third - for n- C₁₅H₃₂). Intermediate reactions are possible, in which relatively higher molecular weight C₁₈₊ n-alkanes are converted into low molecular weight compounds (10, 11). These can be, for example, reactions proceeding according to the “condensation-fission” mechanism. It can be concluded that the hydrodynamic treatment of oil contributes to the destruction of supramolecular structures, rupture of intermolecular bonds of different nature, leads to deformation, structural change and destruction of CSUs.

Conclusion

1. Analysis of the rheological dependences obtained during the direct test of an oil sample on a programmable rotational viscometer DV2T RV Brookfield at temperatures of 5 ° C and 20 ° C before and after hydrodynamic treatment showed their compliance with the Bulkley-Herschel model

(nonlinear viscoplastic fluid with ultimate shear stress). Thixotropic properties and viscosity of the oil sample decrease after hydrodynamic cavitation treatment.

2. Hydrodynamic cavitation treatment of oil contributes to the destruction of supramolecular structures, rupture of intermolecular bonds of different nature, leads to deformation, structural changes and destruction of complex structural units in oil.

3. The rheological properties of oil can be improved by reducing the viscosity of oil up to 50% when processing it in a hydrodynamic reactor.

References:

1. Abiev RSh. *Hydrodynamics of Pulsating Flow Type Apparatus: Simulation and Experiments*: RSh. Abiev, AS. Galushko: *Chemical Engineering Journal*, 2013, No. 229; 285–295.
2. Vichare NP. *Optimization of Hydrodynamic Cavitation Using a Model Reaction*: NP. Vichare, PR. Gogate, AB. Pandit: *Chemical Engineering & Technology*, 2000, Vol. 23, No. 8; 683–690.
3. Brand AE, Zakirzakov AG, Toropov SYu, Sokolov SM. *Hydrodynamic cavitation treatment as a way to reduce the viscosity of highly viscous oils and increase the efficiency of transportation: Modern problems of science and education*, 2015, no. 2-3; 6.
4. Promptov MA, Stepanov AYu, Aleshin AV. *Characteristics of the fluid flow in the channels of flowing hydrodynamic static cavitators: Transactions of the Tambov State Technical University*, 2013, vol. 19, no. 3; 562-569.
5. Promptov MA. *Technology of pulsed energy exposure for oil and oil products: Ecological Bulletin of Russia*, 2011, no. 3; 14-16.
6. Surkov VG, Golovko AK, Mozhayskaya MV. *Influence of mechanical stress on the composition of oil paraffins: Izvestiya Tomsk Polytechnic University*, 2012, vol. 321, no. 3; 148-152.
7. Promptov MA. *Change in the fractional composition of oil during hydro-pulse cavitation treatment: Transactions of the Tambov State Technical University*, 2017, vol. 23, no. 3; 412-419.
8. Promptov MA. *Hydropulse cavitation oil treatment in a rotary pulse apparatus: Transactions of the Tambov State Technical University*, 2018, vol. 23, no. 3; 455-460.
9. Torkhovskiy VN, Vorob'yev SI, Yegorova YeV, Antonyuk SN, Gorodskiy SN. *Transformation of alkanes under the action of a single impulse of hydrodynamic cavitation. II. The behavior of mid-chain alkanes C21 – C38: Bulletin of MITKHT M.V. Lomonosov*, 2014, vol. 9, no. 4; 59-69.
10. Torkhovskiy VN, Vorob'yev SI, Antonyuk SN, Yegorova YeV, Ivanov SV, Kravchenko VV, Gorodskiy SN. *The use of multi-cycle cavitation to intensify the processing of oil raw materials: Oil and gas technology*, 2015, no. 2 (97); 9-17.
11. Torkhovskiy VN, Antonyuk SN, Vorob'yev SI, Nikolayeva MV. *Transformation of short-chain n-alkanes under the influence of hydrodynamic cavitation: Thin chemical technologies*, 2017, vol. 12, no. 5; 65-70.
12. Volkova GI, Anufriyev RV, Yudina NV. *Influence of ultrasound on the composition and properties of paraffinic high-tar oil: Petrochemistry*, 2016, vol. 56, no. 5; 454-460.
13. Yakimenko KYu, Vengerov AA, Brand AE. *Application of the technology of hydrodynamic cavitation treatment of high-viscosity oils in order to increase the efficiency of transportation: Fundamental research*, 2016, no. 5-3; 531-536.
14. Mullakayev MS, Abramov VO, Bayazitov VM, Baranov DA, Novotortsev VM, Yeremenko IL. *The study of the effects of cavitation on the rheological properties of heavy oil: Equipment and technologies for the oil and gas complex*, 2011, no. 5; 24-27.

POSSIBILITIES OF EXPERIMENTAL INVESTIGATION OF ANOMALOUS DISPERSION IN DISPERSED LIQUIDS

Key words: *dispersion anomaly, dispersion, prism, refractive index, spectra, absorption spectra, wavelength, fracture angle, filters.*

Annotation: *The article describes the possibilities of testing the phenomenon of anomalous dispersion in dispersed liquids in the experiment, as well as opinions and conclusions about the effect of the device EMC-30 PC-UV spectrophotometer, when complex subjects such as anomalous dispersion of light, absorption spectra of light in environments are demonstrated and taught using laboratory work, solid knowledge and concepts are generated in the student.*

Использование программных средств обучения в образовательном процессе, то есть электронных учебников, электронных задач, электронных учебных материалов, виртуальных стендов, мультимедийных инструментов, служит повышению мотивации студентов и эффективности качества обучения. Для успешного применения педагогических и информационных технологий в учебном процессе учителя физики должны иметь специальные методические знания и навыки, иметь необходимую методическую подготовку в педагогической практике. Проблема повышения эффективности лабораторных занятий в учебном процессе сложно и многогранна, ее решение требует учета ряда особенностей, характерных для типов лабораторных занятий. Любая знания исчезают из памяти через определенный промежуток времени. В целях укрепления теоретических знаний можно решить задачу повышения творческих способностей и знаний студентов с помощью информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Необходимо обновить содержание традиционного образования, которое доминирует в современной системе образования, и кардинально изменить организацию учебного процесса, обучать с использованием нетрадиционных, современных технологий в образовательном процессе с целью повышения эффективности нового образования. Чтобы, повысить эффективность урока, учитель должен в первую очередь поставить цель, уметь видеть разницу между нетрадиционными и традиционными уроками. Цель нетрадиционных уроков - внести новаторский подход в преподавание естественных наук, сделать лабораторные занятия более содержательными, интересными и понятными, использовать интерактивные методы для быстрой и эффективной оценки учащихся.

Использование информационных технологий в образовании, особенно в преподавании физики, состоит из электронных версий учебников, электронных учебников, электронных плакатов, виртуальных моделей событий и процессов, тестовых программ и виртуальных стендов лабораторий, решения проблем. Лабораторные занятия по физике, проводимые в высших учебных заведениях, не могут быть заменены наблюдением за тем или иным явлением, наблюдаемым в природе или технике, поскольку лабораторные занятия по физике могут стать основой для формирования у студента новых теоретических знаний, практических навыков и умений. С помощью лабораторных работ студенты смогут выявить важные аспекты изучаемых физических явлений. В процессе понимания и осмысления лабораторных работ по физике студенты могут лучше понять содержание физического образования, наблюдая

события в физическом контексте, более четкое понимание результатов измерений, более глубокое понимание природы физических явлений и законов. Организация образования с помощью современных информационных технологий, как творческий и требовательный подход к содержанию образования служит влиятельной силой, открывающей двери к ряду психологических возможностей для молодых людей, чтобы укрепить уверенность в их способности эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал. Для этого требуется, чтобы наша будущая молодежь обладала положительными качествами, уметь самооценку в различных проблемных ситуациях, иметь независимый ум, использовать свой умственный и духовный потенциал на пути больших усилий. Все это определяется хорошо организованным эффективным образованием, а также уровнем творческой активности, которая превращается в человеческие качества, моральные качества, навыки, которые формируются в процессе обучения.

Известно, что сегодня во всех сферах мира информация растёт и процесс ее анализа становится все более сложным. Поэтому эффективное использование компьютеров и информационных технологий во всех сферах является актуальной проблемой. Молодым людям важно повысить интерес к физике, глубже понять явления и законы, получить дистанционное и самостоятельное обучение. также есть специальные программы, которые понадобятся вам для создания других рабочих мест. Таких программ много, например: Macromedia Flash MX используется для создания анимационных видеороликов, Power Point и Macromedia Authorware используются для создания мультимедийных презентаций. Существуют также программы редактирования, которые широко используются при создании электронных обучающих публикаций, которые используются, например, для редактирования изображений с помощью Adobe Photoshop, чтобы улучшить их качество. Вы также можете создавать различные графики с помощью CorelDraw.SoundForge и Adobe Premier широко используются для редактирования аудио и видео соответственно. Система обучения также имеет готовые мультимедийные электронные учебные пособия. В системе обучения вышеупомянутые программы компании «Физикон» имеют готовые модели, в которых пользователь может ввести ряд параметров и использовать широкий спектр работ (лабораторные работы, анализ задач, анимация в презентациях). Помимо этих типов программ, существуют другие типы программных пакетов, с помощью которых пользователь может моделировать определенные физические процессы. Такие программные пакеты являются важным педагогическим инструментом для развития мыслительных навыков учащихся при обучении физике. Примеры программ, позволяющих моделировать физические процессы: MatCad, MatLab, Maple, Mathematical Systems, Srocodile Physics, Electronics Workbench, Interactive Physics и другие.

Эффективности методов объяснения таких явлений, как интерференция, дифракция, дисперсия, поляризация на выставках, схемах, рисунках в разделе «Оптика» физики в процессе получения высшего инженерного образования недостаточно, потому что вышеперечисленные явления относятся к числу наиболее сложных и востребованных тем в оптике. Однако, будущий специалист сможет понять рабочий процесс используемых на практике оптических самописцев, лабораторных приборов, позволяющих проводить спектральный анализ, всех измерительных приборов, работающих на лазерных технологиях, на основе своих знаний в области оптики. Имея это в виду, мы сосредоточим внимание на важности программного обеспечения на лабораторных занятиях по теме рассеивания света.

Экспериментальные работы по наблюдению явления аномальной дисперсии позволяют рассчитывать и сравнивать показатели преломления различных жидкостей в дисперсных жидкостях; в этом эксперименте мы используем треугольную пористую призму, заполненную 4 различными жидкостями (вода, толуол, скипидар, этилциннамат). Каждый угол призмы равен 60° , поэтому, если свет падает параллельно обеим сторонам призмы, найденный. В этом эксперименте студент использует законы геометрической оптики, геометрические методы измерения для определения значений показателя преломления для различных жидкостей, а также для вычисления разницы волновых значений показателя преломления в результате аномальной дисперсии (таблица 1).

Таблица 1. Разница волновых значений показателя преломления в результате аномальной дисперсии

Тип дисперсной жидкости	Показатель преломления	Разница показателей преломления
Вода	1,33	0,006
Спирт	1,36	0,006
Толуол	1,50	0,014
Скипидар	1,47	0,014
Этилциннамат	1,56	0,028

В лабораторных условиях результаты можно получить для каждой жидкости, разместив красные фильтры один раз и синие фильтры рядом с источником света соответственно. В ходе эксперимента путем установки различных цветных фильтров на источник света было обнаружено, что значение показателя преломления вещества изменяется на каждой длине волны цвета. По таблицам, показатель преломления воды наименьший, наибольшее значение у этилциннамата. Эту лабораторную работу можно рассматривать как очень важную экспериментальную работу, особенно для студентов нефтегазовой отрасли. Благодаря, этому студенты получают знания и навыки для выполнения практических задач, таких как проверка качества жидких нефтепродуктов в зависимости от их способности поглощать свет.

Используя предлагаемое нами программное обеспечение, можно предоставить студентам полную информацию о рассеивании света, сэкономив время. Разработка и внедрение педагогической технологии как научной проблемы требует специальных исследований.

References:

1. Landsberg GS. *Optics, Tashkent. 1981; 119-122.*
2. Trofimova TI. *Physics course. Moscow, 1985; 257-262.*
3. *Virtual physics laboratory for students. [Internet] Available from: www.virtlab3/*
4. Frish SE, Timoreva AV. *General physics course. Tashkent, 1962; 75-78.*

*Eldar R. Gasumov,
ScD, doctoral student,
Azerbaijan Technical University, Baku*

SYSTEM ANALYSIS OF INNOVATION MANAGEMENT PROBLEMS IN GAS CONDENSATE FIELDS DEVELOPMENT

Key words: *innovation, system analysis, GCM, geological and technical measures, production, development.*

Annotation: *The article discusses the use of the principles of systems analysis in the development of gas condensate fields (GCF). The main most important results of the system analysis of the development of gas condensate fields, which allows obtaining the most reliable geological and commercial information about the field or individual productive horizons for the considered time, and making an operational decision on carrying out geological and technological measures to increase the productivity of wells.*

В настоящее время в условиях усиления рыночных отношений в экономике и топливно-энергетическом комплексе ТЭК, необходимость обеспечения природным газом требует повышения эффективности разработки газоконденсатных месторождений (ГКМ). При разработке месторождений углеводородов УВ шестидесятые годы прошлого века по общепринятой практике при принятии решений в основном экстраполировала прошлый опыт и использовала метод аналогий. Эти методы не утратили своей актуальности и никогда не потеряют своей необходимости в будущем. Но с тех пор наблюдается стремительный рост объемов поступающей информации, и поэтому без использования принципов системного подхода и методов системного анализа осуществлять авторский надзор за разработкой месторождений УВ очень проблематично. В начале проекта разработки ГКМ проводится анализ полученной геологической и промысловой информации и показателей разработки аналогичных месторождений УВ. Ежедневно проводится анализ процесса разработки ГКМ находящейся в эксплуатации, задачи такого первичного анализа следующие (1, 2, 3):

- обработка и анализ результатов комплекс геофизических, газогидродинамических (ГГДИ) и специальных исследований (термометрия и флоуметрия; исследования добычи, в частности мониторинг ионов хлора; текущие исследования скважин на газовый конденсат и др.) скважин и пластов;
- анализ данных по мониторингу разработки ГКМ, сравнение и анализ фактических и проектных показателей разработки ГКМ;
- анализ результатов работ по интенсификации добычи газа и газового конденсата (ГГК), корректировка отдельных положений проекта разработки ГКМ.

Системный анализ результатов исследования скважин и продуктивных залежей позволяет определить: характер насыщенности продуктивных залежей и установить положение газ-водяных, газо-нефтяных и водо-нефтяных контактов; термобарические условия существования отложений; параметры фильтрации пласта и их распределение по площади и разрезу залежей; параметры технологического режима работы скважин при длительной эксплуатации, и другие ее продуктивные характеристики и их изменения.

Основная задача обеспечение непрерывного комплексного мониторинга работы ГКМ является:

- оценка эффективности принятой системы разработки ГКМ и проводимых промысловых и геолого-технологических мероприятий (ГТМ);
- принятие решений по регулированию процесса разработки ГКМ и планирование мероприятий по его совершенствованию с целью достижения баланса между максимальной текущей и конечной добычей ГГК с оптимальными экономическими затратами.

Анализ данных мониторинга разработки ГКМ позволяет определить режим работы месторождения, характер движения воды в пределах отдельных залежей и коллекторов, а также степень дренированности месторождения по площади газоносности и мощности. На основе сравнения этих параметров (показателей) определяются причины отклонений фактических и проектных показателей разработки ГКМ. Основным фактором, приводящим к отклонениям между ними, является степень геологической изученности, качество ГГДИ скважины, определение состава пластового флюида и т.д. При разработке ГКМ необходимо интенсифицировать приток флюида, что способствует улучшению технико-экономических показателей разработки ГКМ и увеличению конечного коэффициента газо-конденсатоотдачи (ГКО) (3-6).

Накопление и обобщение обширной геологической и промысловой информации о ГКМ и процессах, происходящих в пласте при его разработке, критический анализ и уточнение этой информации позволяют эффективно корректировать отдельные положения проекта разработки ГКМ.

По результатам использование принципов системного анализа могут быть скорректированы: начальные запасы месторождения, приемлемые технологические режимы работы скважин, параметры пласта в газовой и водоносной зоне, режим работы ГКМ; методы мониторинга разработки ГКМ; комплекс ГГДИ скважин, порядок их выполнения и др.

По результатам текущего анализа разработки ГКМ уточняется геологическое строение, на основании чего уточняются геологические запасы газа и конденсата в залежи. При анализе новой модели можно выявить существенные отклонения от прежнего представления о структуре и запасах месторождения. Проектная документация дополняется соответствующей научно-исследовательской или проектной организацией с привлечением компаний, занимающихся полевыми исследованиями

В дополнение к проектной документации предоставляется подробный анализ накопленного геологического и коммерческого материала. С помощью цифровых технологий воспроизводится история разработки ГКМ, уточняются параметры пластов и скважин, определяются исходные суммарные и остаточные запасы ГГК, определяется их распределение по отдельным пластам и объектам добычи. Дополнительно изучаются результаты первичного анализа ГКМ. Анализ выявляет причины отклонения фактических показателей разработки ГКМ от проектных. Важнейшим результатом системного анализа разработки ГКМ является получение максимально достоверной геологической и коммерческой информации о месторождении и отдельных продуктивных горизонтах на рассматриваемое время (2-4).

Системный анализ разработки ГКМ позволяет регулировать объем добычи ГГК для увеличения коэффициента извлечения ГКО с месторождения, это можно сделать после уточнения начальных запасов залежи. В случае неподтверждения или изменения

продуктивных характеристик относительно соседних разрабатываемых месторождений, необходимо скорректировать режим работы ГКМ. После выбора одного или нескольких значений скорости отбора ГГК из ГКМ рассматриваются подварианты для выработки из отдельных залежей, горизонтов или их распределения по площади.

Для рассматриваемых вариантов выработки газа определяются показатели разработки ГКМ, т.е. учитываются и намечаются пути оптимизации существующих режим разработки месторождения. Из изученных вариантов и подвариантов выбирается лучший по технико-экономическим показателям и рекомендуется к реализации. В дополнение к проектной документации представляется результаты системного анализа разработки ГКМ, проведенных ГГДИ, а также прогнозные показатели и режимы работы скважин.

Особенность системного анализа данных разработки ГКМ заключается в том, что каждое месторождение не может быть точной копией какого-либо уже эксплуатируемого, поэтому требует новых знаний и новых подходов.

Проблема управления разработкой ГКМ может быть классифицирована как сложная задача, которая решается путем ее развертывания для большого количества других подзадач.

Следует отметить, что управление разработкой и эксплуатацией ГКМ осуществляется специалистами производственного предприятия и проектной организации (автор проекта), которые постоянно анализируют процесс разработки месторождения, используя принципы сбора и передачи промысловой и геолого-геофизической информации. Информация накапливается и постоянно обновляется в базах данных. Газодобывающая компания управляет разработкой и эксплуатацией ГКМ., где критерии контроля является показатели девелоперского проекта. Эффективность девелоперского проекта характеризуется системой показателей, в конечном счете отражающих соотношение затрат и результатов применительно к интересам участников проекта разработки ГКМ. Управление производством в данном случае заключается в сравнении фактических показателей разработки ГКМ с проектными, и реализации контрольных мероприятий, которые должны устранить выявленные отклонения. При принятии решений по управлению разработкой ГКМ необходимо использовать системный анализ для повышения эффективности освоения месторождений, где проведение ГТМ на фонде является необходимым мероприятием для повышения эффективности эксплуатации месторождения, путем восстановления и повышения производительности скважин (5-9).

Проведение ГТМ на фонде скважин с использование инновационных технологий для увеличения ГКО - важнейшие факторы стабилизации и увеличения добычи ГГК в современных условиях. Программа внедрения ГТМ при увеличении темпов выбытия скважин из эксплуатационного фонда позволяет сократить простаивающий фонд скважин и обеспечить плановый отбор ГГК с месторождений.

Инновационные методы в добычу ГГК внедряется непосредственно при вводе месторождений в разработку, после завершения первичной стадии выработки или после завершения вторичной стадии разработки продуктивных пластов. Использование новых технологий позволяет снизить себестоимость добычи ГГК. Первоначальные затраты на внедрение инноваций могут быть значительными, но если их отнести на весь период эксплуатации, они могут быть ниже общих эксплуатационных затрат без использования новой технологии. Инновационные методы увеличения ГКО - это набор фундаментальных технологических решений, направленных на увеличение добычи запасов УВ по сравнению с

традиционными методами. Отличительной особенностью этих методов является необходимость значительных исследовательских работ в каждом конкретном случае, а также их затратность, повышенный технологический и экономический риск. Анализ, проведенный для эксплуатируемых месторождений, указывает на значительное истощение пластов при используемом в настоящее время методе добычи и, как следствие, необходимость использования различных инновационных подходов через ГТМ, направленных на увеличение или восстановление дебитов скважин (добычи ГГК) (7-11).

Системный анализ промысловых данных показывают, что фактические экстенсивные и интенсивные уровни газоконденсатных скважин ниже потенциальных уровней. Создание новых мощностей, в основном в форме ввода новых скважин (или законсервированных скважин), а также внедрение ГТМ для увеличения добычи ГГК является необходимым условием развития и повышения эффективности газовой отрасли. Такой анализ позволяет с учетом сложности внедрения ГТМ на поздней стадии разработки ГKM в условиях старения основного фонда скважин определяет построение технологической схемы выполнения работ по индивидуальному плану с учетом характеристик каждой скважины. Это, в свою очередь, требует своевременного специального оборудования, инструмента и применение инноваций при реализации ГТМ в процессе разработки ГKM (4-7).

Системный анализ проблем управления инновациями при разработке газоконденсатных месторождений позволяет, выбрать более эффективный ГТМ, с учетом того, что существует большое количество методов увеличения ГКО, характеризующихся разным уровнем затрат, различным технологическим эффектом для увеличения добычи ГГК.

Эффективность реализации ГТМ с инновацией для скважинного фонда целесообразно оценивать инкрементным методом. Этот метод позволяет определить, является ли нововведение прибыльным для компании, а также выявить целесообразность государственной поддержки проекта, его рациональный размер и форму. Расчет для газодобывающей компании в целом можно провести путем сравнения вариантов развития предприятия «с внедрением» инновационных методов увеличения добычи газа и «без внедрения» (4, 12-14).

Определение технико-экономической эффективности методов увеличения ГКО продуктивных пластов осуществляется путем сравнения фактических результатов, полученных после внедрения любого из методов, с базовым вариантом разработки. В качестве базового варианта разработки принимаются показатели, которые были бы получены при эксплуатации скважин без использования методов увеличения ГКО.

Оценка влияния технологических нововведений на результаты деятельности газодобывающей компании должна основываться на сравнении притока и оттока реальных денег по каждому мероприятию, запланированному к реализации или уже осуществляемому и замененному оборудованием, технологическим процессом, материального ресурса и др. в базовой варианте.

При оценке эффективности инновационных методов используется дифференцированный анализ результатов внедрения инноваций на отдельных газовых скважинах, где это мероприятие было непосредственно проведено. Рентабельность инновационных методов при проведении ГТМ, также должна определяться путем сравнения фактических показателей с расчетными (базовыми) показателями, которые были бы характерны для базового метода разработки ГKM (т.е. для метода разработки, использованного до внедрения инновационные

методы). Результаты расчетов позволят оценить инвестиционную эффективность использования инновационных методов ГТМ для выбранных газовых скважин. Использование этого метода позволит оценить экономическую целесообразность применения различных инновационных подходов к проведению ГТМ в фонде скважин с учетом изменения цен на газ и выбрать наиболее оптимальный из них (4, 13).

Определения эффективные и неэффективные виды ГТМ по ГКМ, скважинам и пластам, в зависимости от условий их применения, выявляются причины их неудачной реализации. Помимо построения статистических зависимостей влияния эффективности различных видов ГТМ от технологических и геолого-физических факторов, строятся номограммы распределения числа скважино-операций и по интервалам значений различных влияющих факторов (4, 12).

Рост экономического эффекта при проведении работ может быть достигнут, за счет правильной и научной обоснованной организации ГТМ по фонду скважин (рисунок 1) с использованием результатом процедур системного анализа разработки ГТМ.

Для определения первоочередности проведения ГТМ необходимо проводить системный анализ всей имеющейся геолого-промысловой информации. Он включает в себя три взаимосвязанных этапа: геологический, технический и экономический.

Экономический этап системного анализа состоит в создании номограммы стоимости, что позволяет определить:

- эффективность проведения ремонтных работ в стоимостном выражении в зависимости от срока окупаемости затрат на ремонтные мероприятия;
- срок окупаемости затрат на производство дополнительного объема продукции в стоимостном выражении;
- подвести суммарный итог – определить срок окупаемости затрат на ремонт скважины и добычу дополнительной продукции.



Рисунок 1. Повышение эффективности проведения ГТМ по фонду скважин

Основными факторами, обеспечивающими экономическую эффективность, являются: прирост добычи, увеличение объема производства, экономия материалов и других затрат,

снижение межремонтного периода работы скважин в результате внедрения инноваций.

Экономическое сопровождение инновационной деятельности должно включать многовариантный анализ коммерческой эффективности новых технологий, применимых в газодобыче, а также создание экономических механизмов реализации инновационной политики, с учетом требований допустимого риска, целесообразности и экономической эффективности (11-14).

Предлагаемая система планирования работ по скважинному фонду повысит их обоснованность, предоставит доказательную базу для рационального использования всех ресурсов, а реализованная как автоматизированная информационная система, станет хорошим инструментом для планирования работ по скважинному фонду. Внедрение процедур системного анализа в практику проектирования и управления разработкой ГКМ значительно повысит технологическую и экономическую эффективность проводимых работ.

References:

1. *Rules for the preparation of technical projects for the development of hydrocarbon deposits: Approved by order of the Ministry of Natural Resources of Russia dated September 20, 2019, No. 639, Moscow, 2019.*
2. *Application of a systematic approach in the development of hydrocarbon deposits: Laperdin AN, Kholodnov KS, Ermilov OM.: Exposition Oil and Gas, Moscow, 2013, No. 1(26); 16-18.*
3. *Vasiliev YuN., Dubina NI. Application of a systematic approach and methods of system analysis in the design and development of gas fields. Moscow, 2011; 208.*
4. *Gasumov ER. Evaluation of the effectiveness of the introduction of innovations in the oil and gas industry: Monograph. LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrücken, Deutschland, 2012; 205.*
5. *Gasumov ER. Management of innovations in the implementation of geological and technical measures for the well stock: Problems of Economics and Management of the Oil and Gas Complex, Moscow, 2011, No. 7; 26-29.*
6. *Innovative Risk Management for Geological and Technical (Technological): Gasumov ER, Gasumov RA: SOCAR Proceedings, Baku, 2020, No.2(2020); 8-16.*
7. *Innovative solutions to ensure the design level of gas production, Gasumov ER, Gasumov RA: Oilfield business, Moscow, 2016, No. 10; 20-27.*
8. *Geological and technical measures as the basis for ensuring the reliability of the well stock, Gasumov ER, Gasumov RA: Gas industry, Moscow, 2012, No. 7; 29-33.*
9. *Application of innovative solutions in the design of oil and gas production facilities, Gasumov ER, Gasumov RA: Territory Oil and Gas, Moscow, 2017, No 4; 78-83.*
10. *Introduction of innovations in the development of hydrocarbon deposits, Gasumov ER, Gasumov RA: Natural and technical sciences, Moscow, 2019, No. 6 (132); 100-105.*
11. *Gasumov ER. Assessment and analysis of the risk of investment in the development of gas fields: Eurasian Union of Scientists (ESU), Moscow, 2020, No. 2 (71), Part 5; 30-34.*
12. *Gasumov ER. Evaluation of the effectiveness of the introduction of innovations in the development of gas fields: Monograph. Stavropol, 2020.*
13. *Gasumov ER. Improving the efficiency of gas condensate field development through the use of innovations: Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal), Warsaw, Poland, 2019, №9(49); 31-40.*
14. *Gasumov ER. Technical and economic aspects of the development of the gas industry in Azerbaijan: Wschodnioeuropejskie Naukowe (East European Scientific Journal), Warsaw, Poland, 2020, №10(62), Part 4; 25-28.*

ART AND AESTHETIC EDUCATION QUALITY

Key words: quality of education, artistic and aesthetic direction, social integration, participants in the educational process.

Annotation: for many years, problem of improving education quality has been the leading one for teachers. The art and aesthetic direction, based on mathematical and humanitarian sciences, contributes to improvement of education quality. The relationship of all participants in educational process is an integral part of successful learning.

Проблема повышения качества образования много лет являлась ведущей для педагогов. Актуальной она остается и в настоящее время.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо обеспечить:

-глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. При формировании нацпроекта была принята своя собственная методика расчета показателя эффективности качества школьного образования, основывающаяся в том числе и на международных исследованиях качества образования PIRLS, TIMSS, PISA.

Проблема совершенствования качества образования, предполагает решение ряда задач, имеющих социальный и педагогический характер, а также требует усиление социальной интеграции всех участников образовательного процесса.

К числу вопросов, которые являются важными, относится понимание самого понятия «качества образования». Рассматривая понятие «качество образования» обратимся к монографии авторов под руководством М.М. Поташника. Книга «Управление качеством образования» является первой в истории российского образования «практикоориентированной монографией и первым методическим пособием, в которых рассмотрено управление качеством образования, где последнее не сводится только к обучению» (М.М. Поташник). Автор трактует качество образования, как «соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика» (5, р. 33).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) ст.2 «качество

образования» понимается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

На сегодняшний день в педагогической среде сформировалось понимание, что качество образования – это не высокий балл аттестата, система образования отвечает за формирование мировоззрения, личностное развитие учащегося.

Для реализации учебно-познавательной деятельности, прежде всего, важна обучаемость – общая способность к усвоению новых знаний. От ее состояния зависит понимание учебного материала, умение использовать полученные знания. «Вершиной» обучаемости является способность учащегося к самостоятельному получению новых знаний. Обучая же подростков, необходимо сглаживать некоторые проблемные проявления «трудного» возраста, такие как:

1. Чувство взрослости, проявляющееся в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, доверия. Если школа не предложит подростку способов удовлетворения этой потребности, она может проявиться в нарушениях поведения, уверенности в несправедливости и необъективности взрослых.
2. Склонность к фантазированию, когда возможность осуществить собственный замысел становится мощным стимулом к действию. Если в ходе учебы не находится места для оригинального, творческого подхода – она теряет в глазах подростка свою привлекательность.
3. Стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей. Если подросток не находит для этого приемлемые формы, он начинает эксперименты со своей внешностью, нарушает установленные в учебном заведении правила поведения, а иногда и законы общества.

Главной особенностью детей любого возраста является их желание: познавать, соревноваться, играть. Необходимо обеспечить образовательный процесс в такой форме, чтобы:

1. «Только ленивому было не интересно».
2. «Желание достичь успеха доминировало над страхом неудач».

Проанализировав опыт работы МБОУ СОШ № N малого города России нами были выявлены следующие проблемы:

1. Слабая связь в системе отношений «треугольника обучения»: ребенок-школа-родитель (участники образовательного процесса);
2. Отсутствие преемственности между различными уровнями обучения.
3. Разрозненность, хаотичность мероприятий по тематике и направлениям;
4. Отсутствие единых критериев оценивания учащихся;
5. Недостаточно полная материально-техническая база школы.

На основании вышеприведенного анализа администрация образовательной организации запросила выполнение корректировки проблемных зон. Нами была разработана своего рода «изюминка школы»:

1. Разработать единые критерии оценивания на всех уровнях обучения (например: переход на 10-балльную систему оценивания);
2. Оценка не должна быть самоцелью. Она должна стать следствием обучения. Целью образовательного процесса должен являться сам процесс;
3. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий должно стать единым механизмом на всех уровнях образовательной организации;
4. Обеспечить включенность во внеучебную деятельность максимальное количество учащихся и их семей;
5. Создать единые направления внеурочной деятельности детей с определенной отчетностью на всех уровнях обучения с обязательной преемственностью между уровнями обучения (например: художественно-эстетическое направление, математическое направление, гуманитарное направление, физкультурно-оздоровительное направление (ЗОЖ));
6. Обеспечить взаимосвязь направлений образовательного процесса по вертикальной и горизонтальной линии;
7. Обеспечить взаимодействие и синтез направлений в период обучения, и, особенно, в период отчетности;
8. Отказаться от мероприятий «для галочки»;
9. Создать единую сетку мероприятий;
10. Оформить «выставки достижений» (стенды, интернет-ресурсы) учащихся по всем направлениям;
11. Обеспечить постоянную информацию о проведенных мероприятиях на различных интернет-сайтах;
12. Обеспечить участие различного вида проектов в грантах.

Для реализации «изюминки школы» необходима определенная готовность педагогического состава образовательной организации:

1. Благоприятный психологический климат в коллективе;
2. Готовность применять инновационные технологии в образовательном процессе;
3. Компетентность педагогических кадров образовательной организации;
4. Смешанный возрастной состав педагогического коллектива.

Образовательная организация имеет запрос от всех участников образовательного процесса на организацию вокальных конкурсов как детских, так родительских и преподавательских коллективов. Поступали предложения провести вокальные конкурсы на русском и иностранном языках.

Нами предложена следующая форма работы художественно-эстетического направления (вертикальная линия образовательного процесса):

1. Вокально-инструментальный кружок «Музыканты на бис» (учащиеся);
2. Вокально-инструментальный кружок «Бравые ребята» (родители, педагоги)
3. Художественный кружок «Палитра».

Отчетной формой художественно-эстетического направления может быть организация и проведение:

1. «Школьной гостиной» («Музыкальной гостиной»). В данном мероприятии допустим синтез нескольких направлений. Например:

- художественно-эстетического направления и гуманитарного направления;
- художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления и др.
- 2. Оформление выставки рисунков детей;
- 3. Отчет о конкурсах на стендах и интернет-сайте школы.

Известно огромное разнообразие форм «срезов знаний»: проверочная и контрольная работа, зачет, экзамен и т.п. (горизонтальная линия образовательного процесса). Нами было предложено провести «срез знаний» в форме игры - Общешкольный квест (участники – 1-11 класс) или блочный квест (участники распределяются по уровням обучения или по направлениям обучения).

Описание: Дети выполняют задания (контрольные работы) на каждом предмете в виде: лотереи (варианты), кроссворда, викторины, КВН и др. Получают баллы (оценки). По итогам квеста происходит рейтингование классов школы с получением приза. Игра должна сопровождаться постоянным «подогреванием» интереса посредством средств массовой информации. Допустима единая тематика квеста. Данный вариант отчетной работы может быть безболезненно перенесен в дистанционный формат, как целиком, так и частично.

Усиление социальной интеграции, восстановление связей всех участников образовательного процесса будут способствовать повышению качества образования. Каждый учитель – это человек, который прежде всего умеет слушать и слышать своего ученика, внимательный человек, это специалист, обладающий отличными знаниями, отличными от других, со своим опытом: маленьким или большим, – это человек «времени», который должен меняться в соответствии с потребностями детей.

References:

1. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204 (2018) On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024 / Official website of the President of Russia. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
2. Borzov EV, Koryagina II, Votyakova OI, Kuryleva NV. Management of the quality of education based on monitoring research: *Education and Science*, 2016, No. 6; 42–61.
3. Simonov VP. Is the selective approach effective in assessing the educational achievements of schoolchildren?: *Scientific-theoretical journal*, 2009, No. 1 57-63.
4. Modern didactics and quality of education: the formation of non-classroom learning systems: materials of the IX All-Russian Scientific and Methodological Conference, Krasnoyarsk, 2017; 232.
5. Management of the quality of education: a practice-oriented monograph and a methodological manual: MM. Potashnik, Moscow, 2000; 448.

*Erkin Nuriddinov,
PhD, Professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;*

*Dilfuza Koryogdieva,
PhM,
Nizami Tashkent State Pedagogical University*

THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IS COUNTRY WITH DEVELOPING MULTICULTURAL SOCIETY

Key words: *understanding, diaspora, spirituality, culture, interfaith, interethnic, multicultural, religion, society.*

Annotation: *The article discusses the issue related to the development of a multicultural society within one country. At the same time, using specific factual materials, the creation of conditions for the development of a multicultural society in the Republic of Uzbekistan, which is a multinational and multi-confessional country, is revealed.*

Современный мир, вступивший в эпоху глобализации, диктует необходимость с качественно новых позиций переосмысления взаимодействия человеческих ценностей не только с политической и социально-экономической точки зрения, но и с позиции культурно-духовного взаимообогащения. Это служит основой для поднятия на новый уровень вопросов взаимопонимания и взаимодействия межнациональных отношений, как в рамках одной страны, так и межгосударственных взаимосвязей на глобальном уровне в условиях формирующейся современной системы международных отношений.

В реальных условиях сегодняшнего мира, на фоне с прогрессивными темпами социально-экономического развития современной цивилизации с одной стороны и, с противоречивыми тенденциями геостратегических интересов отдельно взятых стран с другой, важным компонентом в повседневной жизни общества выступает идея интегрирования народов основанного на мультикультурализме. Говоря о мультикультурном обществе, следует заметить, что оно включает в себя ряд культурных общин. По этому случаю свое видение изложил один из патриархов в вопросах мультикультурализма Б. Парех. Он отмечает, что: «...мультикультурное общество состоит из нескольких хорошо организованных культурных общин, каждая из которых обладает более или менее специфичным пониманием того, что есть благо, и имеет свою особую историю, социальную структуру, традиции, потребности и устремления» (3).

На общем фоне мультикультурных процессов, происходящих в мировом масштабе, яркими представителем формирования нового формата взаимопонимания народов в повседневной жизни в рамках одной страны, с сохранением единства и многообразия их культурно-духовных ценностей, выступают такие многонациональные и многоконфессиональные государства, как Республика Узбекистан.

Вглядываясь в историю узбекского народа с богатым культурно-духовным наследием, воочию убеждаемся, что испокон веков ей характерны такие черты, как толерантность, терпимость, взаимное уважение религиозных и культурно-духовных ценностей народов, проживающих

под одним общим небом. Эти качества находят свое полное отражение в повседневной жизни Республики Узбекистан в условиях современности.

Руководство Узбекистана, с первых дней обретения независимости, при определении стратегии ее внутреннего развития, твердо опираясь на присущие для узбекского народа позиций гуманизма и толерантности, одно из центральных мест отводит вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений. Важность данного вопроса определяется необходимостью обеспечения в повседневной жизни страны условий мира, стабильности, а также межнационального согласия и терпимости. «Одной из важнейших приоритетов государственной политики в Узбекистане – как отмечает Президент страны Шавкат Мирзиёев – было определено развитие культуры толерантности и гуманизма, укрепление межнационального и гражданского взаимопонимания и согласия, воспитание молодого поколения на этой основе, в духе любви и преданности Родине» (1).

Такая политика руководства Республики Узбекистан нашло свое отражение в основном законе страны, а также в ряде законодательных документах, принятых за годы независимости. В частности, в статье 18 Конституции страны отмечается, что: «Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения» (2, р. 6).

Опираясь на законодательные основы, в Узбекистане последовательно проводится выверенная национальная политика государства, благодаря чему в республике в настоящее время в мире и согласии, бок о бок проживают представители более 140 наций и народностей. Причем все они имеют равные права и возможности для всестороннего развития своего этнического своеобразия, языка, обычаев и традиций, а также для взаимного обогащения. И что важно, для реализации культурно-духовного и интеллектуального потенциала представителей этнических групп, по инициативе руководства страны еще в 1992 г. был образован Республиканский интернациональный культурный центр. Однако в последующем, Указом Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2017 года, он был преобразован в Комитет по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете Министров Республики Узбекистан (6).

Благодаря такой политике, в Узбекистане на сегодняшний день успешно функционируют 137 национально-культурных центров. Причем, каждая из них занимает активную позицию по сплочению вокруг национально-культурного центра представителей диаспоры, проживающих на территории Узбекистана. Важно отметить, что национально-культурные центры, действующие в Узбекистане, ведут свою деятельность по трем направлениям. Первое - связано с возрождением представителями нации, проживающих в Узбекистане своего родного языка, культуры, традиции, и оживлением связей с исторической Родиной. Второе – связано признанием ими Узбекистана своей настоящей Родиной. Третье – связано с совместным проживанием в дружбе и сотрудничестве с узбекским народом, изучением его языка, культуры и истории (4, р. 72).

Особое место во внутренней политике Узбекистана занимают вопросы, связанные с укреплением культурно-духовных связей между народами Узбекистана и зарубежных стран.

В реализацию такой политики огромный вклад вносит действующий при Комитете по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами 136 обществ дружбы. Для более плодотворного развития деятельности обществ дружбы, по решению правительства страны они осуществляют свою при непосредственном содействии различных министерств, ведомств. Организаций и высших учебных заведений Узбекистана. Так, например, Общество дружбы «Узбекистан-Азербайджан», будучи прикрепленной к Ташкентскому государственному педагогическому университету имени Низами, тесно контактирует с Азербайджанским Культурным Центром имени Гейдара Алиева в Узбекистане. Общими усилиями, они на высоком уровне на регулярной основе организуют и проводят культурно-духовные мероприятия, посвященные историческим событиям и национальным традициям из жизни двух братских народов. Более того они неоднократно были организаторами проведения дней культуры как в Азербайджане, так и в Узбекистане. Так, например, в ноябре 2018 г. на базе ТГПУ им. Низами был проведен «Дни азербайджанской культуры и литературы». В свою очередь в апреле и декабре 2019 г., соответственно в Исмаиллинском и Ленкораньском районах Азербайджана, с участием представителей Общества дружбы «Узбекистан-Азербайджан», творческих и музыкальных коллективов государственной филармонии Узбекистана, были проведены «Дни культуры и искусства Узбекистана» (5). Проведение таких мероприятий играют неоспоримую роль в культурно-духовном обогащении и сближении народов двух братских стран. Более того они способствуют дальнейшему продвижению народной дипломатии, что занимает важное место в укреплении межгосударственных отношений.

Немаловажную роль в обеспечении мира и стабильности в стране, а также для создания условий для развития мультикультурного общества, немаловажную роль играет религиозная толерантность. В связи с этим, Республика Узбекистан, как светское, демократическое государство в своих отношениях с религиозными организациями придерживается следующих принципов:

- уважительное отношение к религиозным чувствам верующих;
- гарантирование равных прав и недопустимость преследования граждан исповедующих религиозные взгляды;
- поиска диалога с различными религиозными объединениями для использования их возможностей в деле духовного возрождения, утверждения общечеловеческих моральных ценностей.

Соблюдая эти принципы, в Республике Узбекистан проделана огромная работа. В частности, на сегодняшний день в стране функционируют 2 222 религиозные организации, в том числе 2 029 мечетей и более 180 церквей, синагог и молельных домов, принадлежащих к 16 религиозным конфессиям.

Как видим, последовательно реализуемая национальная и религиозная политика государства, свидетельствует о том, что в повседневной жизни Республики Узбекистан находят полное свое отражение основные положения присущие для развития мультикультурного общества.

Таким образом, в современном быстро меняющемся мире концептуальные идеи мультикультурного общества находят свое реальное воплощение в повседневной жизни

Республики Узбекистан. Обладая многовековой историей своей государственности, народ Узбекистана сквозь века пронес присущие ей идеи гуманизма и толерантности, с самобытным образом культурно-духовных традиций. И на сегодняшний день, Республика Узбекистан на общем фоне мирового сообщества успешно демонстрирует функционирование в рамках одной страны основных принципов развития мультикультурного общества.

References:

1. *Speech by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at a meeting dedicated to the 25th anniversary of the formation of the Republican International Cultural Center: People's word, 2017.*
2. *The Constitution of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2012.*
3. *Parekh B. Common Citizenship in Multicultural Societies: The Round Table, 1999, No 351; 449.*
4. *Russia and Uzbekistan: history and modernity. Tashkent, 2017.*
5. *Current archive "Uzbekistan-Azerbaijan" Friendship Society: Report folder for 2019.*
6. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 19, 2017 N UP-5046 "On measures to further improve interethnic relations and friendly relations with foreign countries": People's Word, May 23, 2017.*

Makhbuba B. Sadikova,
Lecturer,
Tashkent State Technical University;

Shakhlo A. Alimbaeva,
Lecturer,
Tashkent State Technical University

NEW GENERATION - NEW METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Key words: *method of teaching, teaching language, methodology, learning English, traditional methods, approaches, teachers, education, study.*

Annotation: *nowadays, there is a need to fit into a world increasingly globalized, in which communication and foreign languages have more importance than some years ago. The English language is the language of international communication. Present day English is the simplest adaptation of a very old language and yet it is still difficult to teach this language effectively, especially to those who speak English as a second or even third language. Teaching only the rules is found to be boring by most students and it is because of this that they lose interest in learning the language. Although there is no way other than the traditional one to teach the basics of the language these approaches must be tweaked a bit so as to appeal to the students. When it comes to teaching English to students of higher classes who already know the basics the traditional methods generally tend to yield poorer results than modern and innovative methods. These methods help the students learn the language better without them actually realizing and also it keeps their interest. This paper will provide useful approaches and methods to teach English Language.*

The traditional «chalk and talk» method of teaching that's persisted for hundreds of years is now acquiring inferior results when compared with the more modern and revolutionary teaching methods that are available for use in schools today. Greater student interaction is encouraged, the boundaries of authority are being broken down, and a focus on enjoyment over grades is emphasized.

Sometimes using same styles in teaching language may let go down interests of student to language. Some types of teaching in use, not to go down interest to foreign language.

1. Dialogical speech – in this way students have a talk each other by creative approach. «Modern Methodology of Teaching English puts Speaking in Dialogues in the first place for developing speaking skills. These skills can be trained with various teaching aids, including texts of fiction. Such dialogues give an opportunity to avoid traditional rendering of the texts and turn them into living English speech». More than that, all the vocabulary is remembered much better. In dialogues, students train in fluency, quick reaction, acting skills and, of course, grammatical correctness.

2. Student reads the text himself and tells the meaning. Reading is interactive. Reading short stories, novels and other literary works written by famous Uzbek, English and American writers is very important in language learning. As a teacher of English you may apply a variety of reading strategies, analyze literary elements use a variety of strategies to read unfamiliar words and build vocabulary, prepare, organize, and present literary interpretations.

3. Understanding by listening– by these way students can improve speech skills. Listening is a receptive form of speech activity. Comprehension of speech while listening mainly based on auditory feelings. By perceiving, reproduce what we hear, in the form of inwardly speech. Listening comprehension is impossible without working of speech motor analyzer. Of course internal speaking requires ability to speak in this language. Understanding of sounding speech, in the moment of comprehension, is accompanied by intellectual activity, which includes recognizing of speech means and interpretation of the content.

4. Learning English through the watching movies. Nowadays, teachers take into consideration students' demands for watching real movie stories together with reading books, magazines and newspapers. Because, as it is known not only printed materials can serve as a great source of teaching but also songs and movies play a key role in learning foreign languages.

5. The importance of teaching Vocabulary. Vocabulary is one of the aspects of the language to be taught in the institutes. In addition to learn new vocabulary, learner need to able to use strategies to cope with unknown vocabulary met in listening or reading text, to make up for gaps in productive vocabulary in speaking and writing to gain fluency in using known vocabulary and to learn new words in isolation. Vocabulary learning is not on end in itself. A rich vocabulary makes to perform the skills of listening, speaking, reading and writing easier (1, p. 116).

By the type of teaching in traditional style is divided into several aspects such as speaking, analytic reading, reading at home, practice grammar, practical phonetics. As a result 3-4 teachers teach students in variety styles and as a result the connection of aspects is not provided.

Some students learn grammar well, but in speech they meet difficulties to pronounce words. On this way we meet some questions. May be it is right, but in the course all aspects of teaching by new style are carrying out parallel. The theory is given, strengthens with different exercises, games, discussions in one class. We've spoken about groups which are got good results in following methods:

- the level of knowledge of students and assimilating possibilities are learned and then tasks are given by this way;
- attracting students' attentions is put into practice fully and none student is never stayed out of attention;
- students speak mainly in foreign language during the lesson, translation of unclear words aren't told instantly, but they try to realize them with mimics;
- students are divided into small groups and they use these methods: «work out discussions», «speak own opinion», «realize together»;
- make opportunities to students to think and speak minds freely, and their mistakes aren't corrected instantly, but after student speaking they are discussed together;
- different grammar, phonetic and other types of games are organized. In this way roles are shared with students due to their knowledge;
- retell the text, variety pictures and watching short films and discussing them together, listening to news about theme and trying to realize them.

In all of these approaches, the most powerful thing to recognize is that they focus explicitly on engaging both the student and the teacher. When teachers are treated like the intelligent professionals that they are, and given the flexibility to engage in approaches to teaching and learning that go beyond archaic models that they are often bound to, students respond differently, and education is improved.

References:

1. Rogova GV. *Methods of teaching English*. Leningrad, 1975.
2. Elliott DC. *Teaching on Target: Models, Strategies, and Methods That Work*. California, 2005.
3. Richards JC, Rodgers TS. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge, 2001.
4. Satya RK. *Modern Methods of Teaching English*. New Delhi, 2008.

Irina Yu. Razuvaeva,
senior lecturer
Tashkent State University of Economics

INTERRELATIONS OF INTEGRAL READINESS OF STUDENTS ENGAGED IN HANDBALL IN PHYSICAL EDUCATION PROCESS

Key words: *physical education, handball, integral fitness, students, features of relationships.*

Annotation: *the article presents the results of the interdependence of the integral fitness of students engaged in the means of handball in the process of physical education. Systematic monitoring of the dynamics of changes in students' integral fitness is necessary to determine the optimal loads, select the most rational exercises, and make effective adjustments to the practical training plans in a timely manner.*

Современные требования, предъявляемые обществом к состоянию здоровья и интегральной подготовленности учащейся молодежи, обуславливают необходимость качественного улучшения процесса физического воспитания студентов. Педагогический процесс физического совершенствования должен строиться на высшем научно-педагогическом уровне.

Для чего необходимо определить интегральную подготовленность студентов: физическое развитие, общую и специальную физическую подготовленность, физическое состояние, показатели соревновательной деятельности по гандболу (количество технико-тактические действия, их эффективность, количество передач мяча и их эффективность). Особенности взаимозависимостей позволит выявить надежные тесты и научно-обоснованное направление использования эффективных средств гандбола в процессе физического совершенствования студентов.

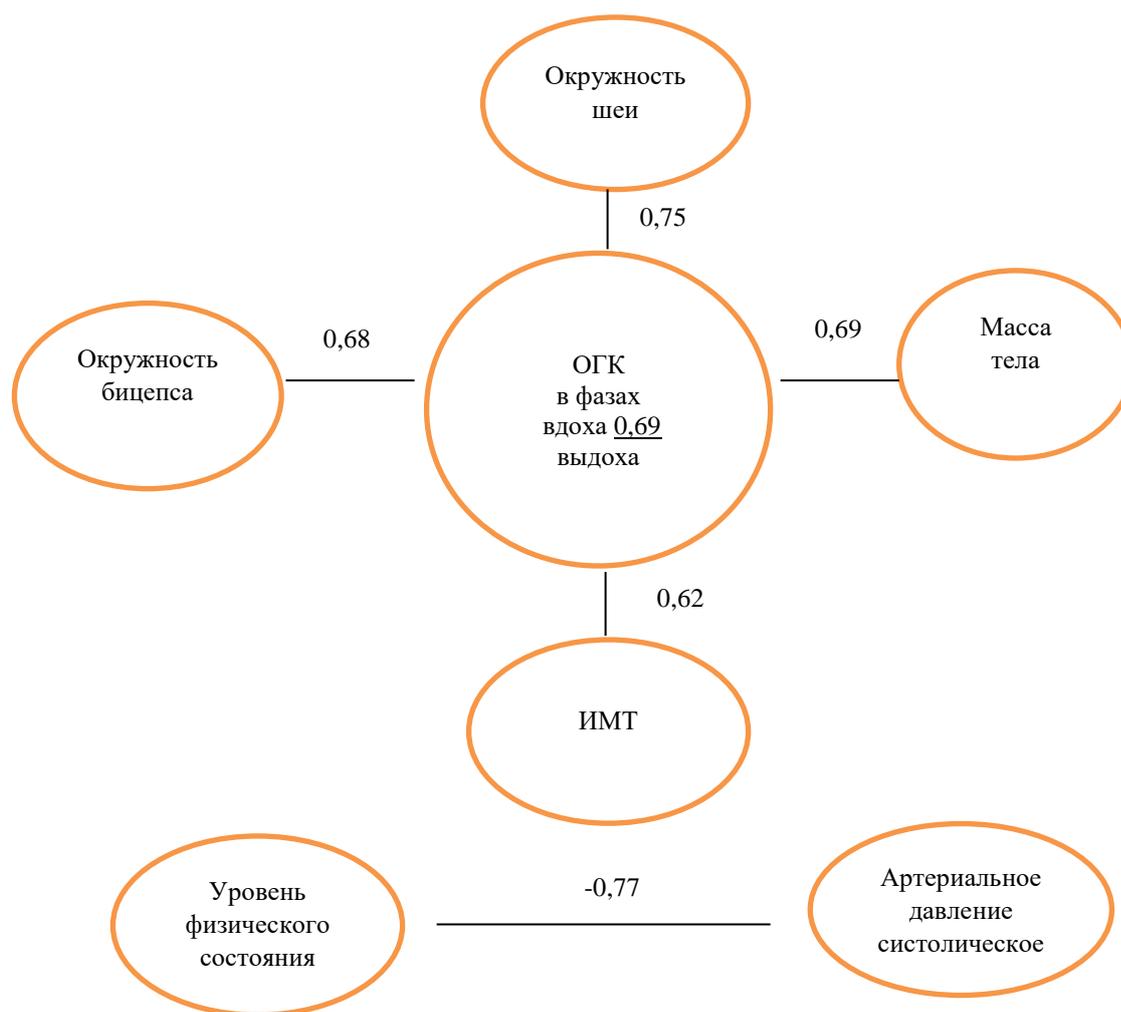
Определена прямая зависимость ($r=0,99$) между длиной тела и подтягиванием на перекладине, окружностью грудной клетки и окружностью бицепса ($r=0,98$). Физические упражнения, направленные на развитие силовых способностей верхнего плечевого пояса положительно влияют на длину тела, и окружность грудной клетки. Рассматривая тесную взаимосвязь между ОГК в разных фазах и окружностью шеи ($r=0,75$) понятно, что упражнения развивающие мышцы шеи влияют и на объем грудной клетки. Известно, экскурсия грудной клетки, характеризующая работу системы внешнего дыхания, зависит от разницы фаз выдоха и вдоха. Чем она более высокая, тем эффективнее работа системы внешнего дыхания (Таблица 1).

Важно отметить как сильные, так средние взаимозависимости показателей физического развития и мышечной системы. Уровень силовой подготовленности студента зависит от упражнений направленных на развитие различных мышечных групп верхнего плечевого пояса. Все движения студент выполняет с большей и меньшей затратой сил мышц, т.е. напряжением и сокращением их. Важно отметить, что без определенного развития силы не

могут быть развиты гибкость, выносливость, быстрота. Сила развивается с помощью разнообразных упражнений (для различных групп мышц) выполняя, которые студент должен сокращать мышцы с относительно большими и увеличивающимися усилиями. Силовые упражнения студент должен применять для всех групп мышц, а особенно мышц живота, спины и плечевого пояса, ног. Важно отметить, что такое направление должно быть ключевым, так как определена недостаточная общая физическая подготовленность обучающихся.

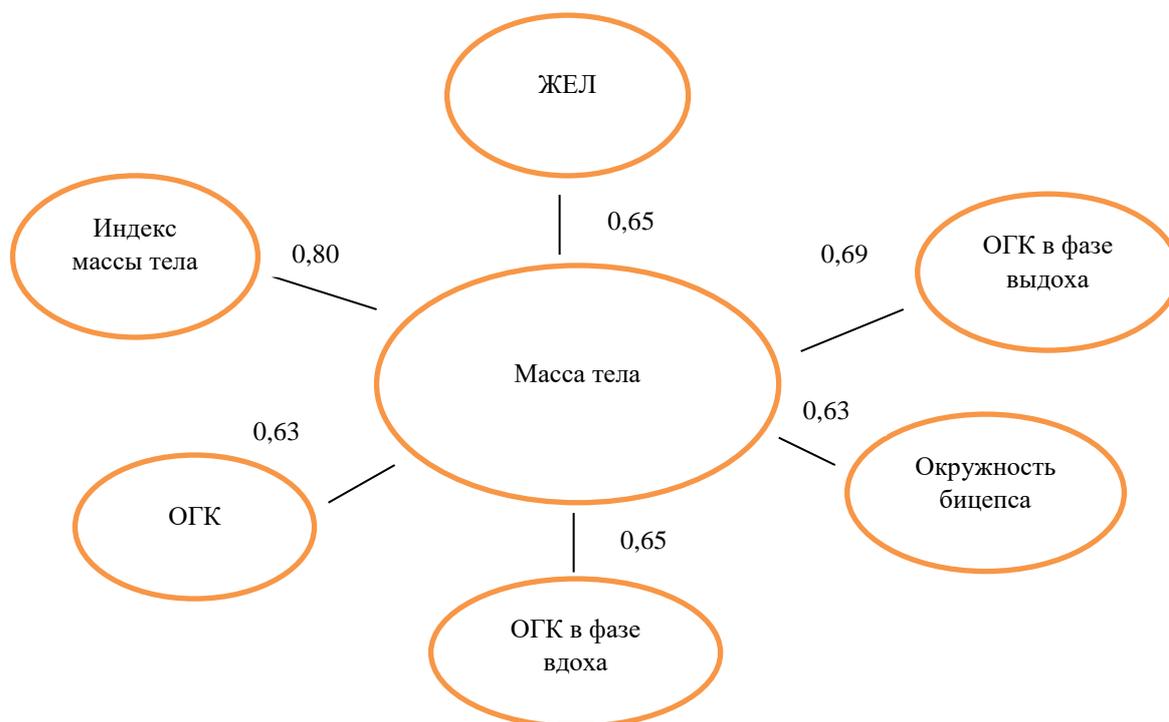
Таблица 1

Параметры взаимозависимостей данных физического развития



Известно, что регулярные занятия физическими упражнениями, правильная их дозировка совершенствует и улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышают способность всего организма к продолжительной и интенсивной учебной работе. Только этим можно объяснить, что студент, занимающийся регулярно спортом или физическими упражнениями, всегда бывает работоспособнее, чем не занимающийся, так как его тренировочные мышцы способны многократно и длительно выполнять силовые напряжения. Изложенное подтверждает и сильная обратная взаимосвязь между УФС и артериальным систолическим давлением ($r=-0,77$). Следует отметить, что в регрессии по определению УФС учитываются показатели длины тела, массы тела, возраст, пульсовое давление, ЧСС исходное. Чем выше УФС тем ниже артериальное давление (Таблица 2).

Взаимозависимости показателей массы тела



Уровень физического развития гандболиста влияет на качество процесса физического воспитания. Чем выше уровень физического развития студентов, тем больше эффекта можно ожидать от практических занятий средствами гандбола и участия в соревнованиях. В состязаниях физическая подготовленность студентов, при прочих равных условиях, часто имеет решающее значение. Для успеха команды очень важно физически утомить противника. Физическое преимущество позволяет команде захватить инициативу и деморализует противника. Обессиленный игрок хуже защищается, делает больше ошибок и менее опасен в нападении. При конструировании программы физического совершенствования студентов необходимо учитывать изложенные особенности взаимозависимостей. На наш взгляд этому направлению будут способствовать как элементы, так и игра в гандбол, где выполняются броски по воротам, передачи мяча в перемещении. Большое количество бросков и передач мяча имеют тесную связь ($r=0,88$). Известно, что мышцы расположены на передней части руки, ответственные за её сгибание, на задней - за разгибание. Если мы напрягаем все мышцы (и сгибаем и разгибаем) и при этом пытаемся согнуть руку в локте, то нам приходится преодолевать силу антагонистов, которая довольно велика. Поймать мяч, передать его, бросить по воротам с усилием, чтобы забить его в ворота и при этом делать неоднократно. Все эти двигательные действия направлены на развитие силовых качеств студента (Таблица 3).

Особенности взаимосвязей показателей физического развития, функциональной и двигательной подготовленности, физического состояния, технико-тактических действий студентов

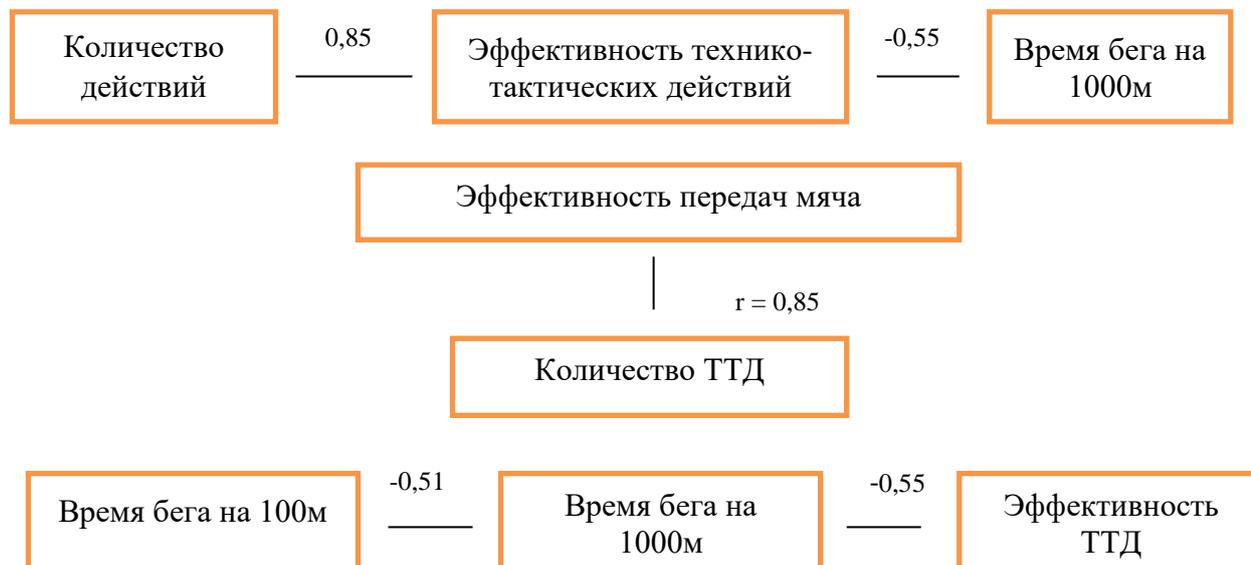
№	Показатели взаимосвязи	r
	Сильная связь	
1.	Длина тела – подтягивание	0,99
2.	Масса тела - индекс массы тела	0,80
3.	Окружность бицепса - окружность грудной клетки	0,98
4.	Окружность шеи - ОГК в фазе вдоха	0,75
5.	Окружность шеи - ОГК в фазе выдоха	0,75
6.	Эффективность передач мяча - количество ТТД	0,88
7.	Эффективность ТТД - количество ТТД	0,85
8.	УФС - артериальное давление систолическое	-0,77
Средняя связь		
1.	Масса тела – ЖЕЛ	0,65
2.	Масса тела – ОГК	0,63
3.	Масса тела - окружность бицепса	0,63
4.	Масса тела - ОГК в фазе вдоха	0,65
5.	Масса тела - ОГК в фазе выдоха	0,69
6.	Время бега на 100 м - время бега на 1000 м	-0,51
7.	Эффективность действий - время бега на 1000 м	-0,55
8.	ОГК в фазе вдоха - ОГК в фазе выдоха	0,61
9.	ОГК в фазе вдоха – ИМТ	0,62
10.	ИМТ - ОГК в фазе выдоха	0,55
11.	ОГК в фазе вдоха - окружность бицепса	0,68
12.	ОГК в фазе выдоха - окружность бицепса	0,68

В свою очередь важно отметить, что действия гандболиста на поле состоят из естественных движений - бега, прыжков, бросков. Полноценность этих движений зависит от физической подготовленности студента, которая и служит основой двигательной готовности.

Определено, что эффективность действий зависит от времени бега на 1000 м ($r=-0,55$). Чем быстрее игрок преодолевает 1000 м, тем выше его качество игры (Таблица 4).

Свою очередь важно отметить, что действия гандболиста на поле состоят из естественных движений - бега, прыжков, бросков. Полноценность этих движений зависит от физической подготовленности студента, которая и служит основой двигательной готовности.

Взаимозависимость параметров технико-тактических и двигательных действий



Уровень физического развития гандболиста влияет на качество процесса физического воспитания. Чем выше уровень физического развития студентов, тем больше эффекта можно ожидать от практических занятий средствами гандбола и участия в соревнованиях. В состязаниях физическая подготовленность студентов, при прочих равных условиях, часто имеет решающее значение. Для успеха команды очень важно физически утомить противника. Физическое преимущество позволяет команде захватить инициативу и деморализует противника. Обессиленный игрок хуже защищается, делает больше ошибок и менее опасен в нападении.

Dilfuza Z. Saydalieva,

Lecturer,

Tashkent state transport university;

Kholida Sh. Akhmatova,

Lecturer,

Tashkent state transport university

MEDIA EDUCATION AS A TOOL TO DEVELOP FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE

Key words: *media education, media literacy, media competence, foreign–language communicative competence, foreign–language media text, media, critical thinking, global information space.*

Annotation: *the article deals with the issues of developing the foreign–language communicative competence by media education of the student. It shows the importance of the research, which is devoted to the organizing teaching a foreign language, e.g. English, in order to form the foreign–language communicative competence by means and on material of foreign–language media. The author analyzes lingo–didactic opportunities of media education from the point of their application in teaching students in the Linguistics direction. It studies the media literacy of the student as the*

purpose and result of media education, media knowledge, media ability and media attitudes as media literacy components. The analysis of the current state of teaching a foreign language has revealed the contradiction connected with the need of media education to work in foreign–language information space and the lack of due activities to build media knowledge, media abilities and media attitudes of the student.

The development of the global information space and information technologies creates new conditions for the personality to form and socialize. The citizen of the 21st century interacts with media information every second. “People come in contact with media constantly throughout their daily lives. Being continuously bombarded with messages, the media has a powerful and tremendous influence on their thought processes as individuals and as a worldwide society”. There is a need for abilities to percept media messages, select, estimate and analyze them. Therefore, media education, the autonomous section of pedagogic is getting popular. It can be described as “the process of the development of personality with the help of and on the material of media, aimed at the shaping of culture of interaction with media, the development of creative, communicative skills, critical thinking, perception, interpretation, analysis and evaluation of media texts, teaching different forms of self–expression using media technology. Media literacy, as an outcome of this process, helps a person to actively use opportunities of the information field provided by the television, radio, video, film, press and Internet”.

As the information space has a global feature, a lot of information is broadcasted in a foreign language. “Citizens themselves are now generating and sharing across boundaries of language, culture and geography” (2). To become a full participant of the space it is necessary to master not only the knowledge of rules and systems of a foreign language, but also media language to be able to get foreign–language media, interpret, analyze and estimate media texts. The Council of the European Union determined the purpose of teaching foreign languages as to develop a foreign–language communicative competence, which is an ability and readiness of pupils to have a foreign–language communication and try to understand and be understood by native speakers (3).

Through media education, foreign–language communicative competence expands with the necessary media knowledge, media abilities and media attitudes in order to operate with language tools and communicate effectively in the foreign–language media activity.

According to this, we put forward a hypothesis that the potential of media education can be effectively used in the course of teaching a foreign language in order to form and develop the foreign–language communicative competence due to the new conditions of the information space. This article deals with checking the hypothesis and studying media education as a tool to form and develop the foreign–language communicative competence.

Materials and methods

The object of the research is media education as a tool to form and develop the foreign– language communicative competence. The purpose of the article is to study the potential of media education as a tool to form and develop the foreign–language communicative competence. The put–forward purpose requires us to solve the following research tasks:

- to determine the lingo–didactic potential of media education in teaching English;
- to analyze the modern situation to use media education at the English class;

- to develop methodical recommendations to form the foreign–language communicative competence by media education. To carry out the tasks we used the complex of methods, such as:
- the analysis of the scientific literature of Uzbek and foreign authors of pedagogic, media education, a method of teaching foreign languages, linguistics;
- comparison, generalization, extrapolation, modeling;
- interviewing, conversations with teachers and students, observation as a method of the qualitative analysis of students' work with the foreign–language media text;
- methods of mathematical statistics.

No attempts to protect the personality from the media influence including foreign–language media, to stop their spreading and popularity or to establish control of them are successful. Therefore, there is a social need for media literacy of the personality. Media education seems to be a need of the modern society, aimed to protect the modern personality against media and develop the personality by means of media. Without those primary digital and media skills, the risk is that some people are left out of quite large discussions in society, and it becomes a clear issue for encouraging democratic dialogue”.

The concretized subject of our research – the student of the university – can prove it. On the one hand, he can skillfully work with the information technologies, regularly uses them for studying and drilling new vocabulary or grammar rules, looks for the necessary information, on the other hand, he cannot think critically, he has no ability to analyze, estimate, interpret the foreign– language media text, there are difficulties with perception of media. Thus, he does not use the possibilities of the information space.

The analysis of the articles devoted to usage of media at the English classes at school and universities has shown that often teachers use information and communicative technologies only to increase the motivation of pupils and for an illustration. They apply media only to form language skills. Describing the potential of media at the English class A. Zorina notes that: "pupils can study the foreign language and communicate with native speakers by e–mail (that allows pupils to practice writing skills), and, use a web camera (that allows pupils to practice speaking skills)".

The results of the given research also have a practical value. The developing of the foreign language communicative competence by media education through forming media literacy and its components: media knowledge, media abilities and media attitudes can be realized in teaching any foreign language, in various types of the highest professional educational institutions and secondary schools.

References:

1. Agosto D. *Information Literacy and Libraries in the Age of Fake News*. Denver, Colorado, 2019.
2. Chelysheva I. *Hermeneutic Analysis of Domestic Films of school issues*. Moscow-Berlin, 2019; 140.
3. Council of the European Union. *Commission staff working document. Accompanying the document proposal for a council recommendation on key competences for lifelong learning*. Brussels, 2018.
4. Crandall H. *Locating Community Action Outreach Projects in the Scholarship of Media Literacy Pedagogy: Journal of Media Literacy Education*, 8(2), 2016. [Internet] Available from: <http://digitalcommons.uri.edu/jmle/vol8/iss2/7>

Shakhlo Kh. Kharatova,
Lecturer,
Tashkent State Transport University;

Gulorom T. Tulaboeva,
Lecturer,
Tashkent State Transport University

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH AT TRANSPORT UNIVERSITY

Key words: *multimedia learning, paradigm learning, communicative activities, student intensification of independent work.*

Annotation: *this article deals with the necessity and importance of innovative technology in the foreign language classroom. It also discusses in detail multimedia technology acting as a method for special intellectual activity. This technology has a number of advantages compared with other information technology training. The use of innovative learning technology creates the most favorable conditions and contributes significantly to motivation in learning foreign languages.*

Learning foreign languages is impossible to imagine without the use of multimedia learning tools. Of course, important tasks for the methodology of teaching foreign languages include providing opportunities to illustrate the actual process of communication in English, and creating an educational environment that provides real conditions for learning use of the target language and its culture.

The 21st century, often called the information age, is bringing about changes to the traditional teaching of language. The use of computer technology in teaching in our time is of great importance, thanks to its new possibilities. The introduction of new information and communication technology expands access to education, forming an open education system, and changes the idea of the qualifications needed by modern graduate students (1, p 236).

The most significant group of benefits is teaching the virtues of computer-based training. For example, teachers use the ability of computers to react instantly to input information to create simple training programs in the form of exercises. The technical advantage of teaching English with the help of multimedia technology is that sound cards allow users to record their speech and then compare it with the pronunciation of native speakers. Graphics capabilities of computers can represent any type of activity in the form of pictures or animation. This is particularly important when learning new vocabulary, as images on the monitor allow students to associate English phrases directly with actions, rather than with phrases in their native language. Moreover, the media are an excellent means of interactive communication between different linguistic groups, which is particularly evident in the application of computer networks. This could be a local area network connecting several machines in one class, or the Internet — a global network of millions of users (2, p 91).

These advantages allow us to conclude that multimedia learning has great potential for teaching oral speech in other languages. Through the optimal combination of a number technology (language laboratory, video, television, radio, newspapers, magazines, books, bibliographies, and phones) and having additional features (interactivity, graphics capabilities, etc.), multimedia learning provides almost limitless opportunities for teaching and learning.

In recent years, there has been a tendency in the education system to change the learning paradigm, such that schools are transitioning from transfer of knowledge to students in finished form toward the organization and management of self-learning and cognitive activity. With today's requirements for education, where a major element is independent work by students, high schools can enhance the process of learning, teaching methods, and forms of work organization that will develop the ability to learn, find needed information using a variety of information sources, and students' cognitive independence (3, p 41).

Modern pedagogical science seeks to use new technology in teaching. The aforementioned interactive media get their proper use. Most of the wide variety of interactive educational software for learning English is aimed at independent elaboration of phonetic and grammatical aspects and making their use automatic. Features of these programs include interactive dialogues, speech recognition and visualization of pronunciation, animated videos showing articulation of sounds, exercises for development of all kinds of speech skills, videos with translation, and tracking one's own learning outcomes.

Since the purpose of learning the English language is communicative activity, which requires practical command of the language, the task of teachers is to revitalize all students in the learning process to create a context for their creative activity. The use of modern means, such as awareness programs and Internet technology, as well as cooperative learning and project methodology, allow us to solve these problems (2, p 165).

So, Internet sources that may come to the aid of foreign language teachers in the organization of independent work, include broadcasting, interacting with and searching in online resources, where cognitive information, training materials and conditions can be found that are conducive to the formation of professional competence for future specialists (3. p 52). Today we have a unique helper that allows us to bring in the best teachers from many countries through the software they create. Intensification of the process of transition to an information society, associated with the widespread introduction of new information technology and computer telecommunications, necessitates the development of other forms and methods of teaching foreign languages.

Multimedia technology is considered to be information technology training that integrates audiovisual information in several media (text, video, audio, graphics, animation, etc.) (1, p 62).

The use of multimedia technology in the learning process allows for improvements in the process of organic combination of traditional and innovative forms and methods of education; implementation of training, information, games, modeling, design and analysis functions; performance of such general didactic principles as visibility and accessibility; feasibility of systematic transition from education to self-education; a positive emotional background for training; and linking theory to practice.

In order to introduce multimedia technology in the learning process, it is first necessary to create conditions for sound pedagogical and methodological application of multimedia technology. The integration of the Internet in education and, in particular, its use in the teaching of foreign languages, is now quite relevant. The combination of traditional and newer teaching methods of language teaching will ensure a higher level of learning.

Unfortunately, at the present time, the use of multimedia technology to intensify individual work in the study of foreign languages is largely constrained by the high cost of computer equipment, as well as the lack of a sufficient number of theoretically grounded and experimentally tested computer programs intended for independent foreign language learning.

In general, a situation currently exists in which, on the one hand, there are a small number of theoretical studies that have not been widely put into practice; and on the other, and there are many disparate programs that do not have a serious theoretical basis.

The current analysis showed that in pedagogical science, especially in the practice of domestic university teaching, the capabilities of learning software, including multimedia technology, are underestimated. This is due primarily to complexity and insufficient development of a theory of the concept of multimedia technology as a didactic tool.

References:

1. Robert IV. *Modern information technologies in education. Moscow, 1994.*
2. Yang LR. *Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. Cambridge, 2001.*
3. Frolov NH. *Problems of application of multimedia technology in higher education: High technology in the pedagogical process: abstracts Interuniversity: Scientific Conference university professors, scientists and specialists. Nizhny Novgorod, 2000.*

Zukhra Rasulova,
Lecturer,
Tashkent State Transport University;

Shakhnoza Sheralieva,
Lecturer,
Tashkent State Transport University

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Key words: *innovative educational technology, information and communication technology, the 21st century skills, blended learning, foreign language training, foreign experience.*

Annotation: *extremely important problem of foreign language training of students in the conditions of social and economic transformation of Uzbekistan and entry of our state into the world educational space is considered. From a position of modern theoretical and methodological bases the characteristics of influence of innovative pedagogical and information and communication technologies on the efficiency and effectiveness of foreign language training is suggested. Special attention is concentrated on the need of comprehension and creative usage of international experience of foreign language training of future professionals in the national educational practice.*

In the conditions of the dynamic development of modern information society, accompanied with strengthening of the role of information and knowledge, continuous appearance of innovative information products and expanding range of IT services, formation of the global information space,

international community has positioned information and communication technology (ICT) as a powerful tool for balanced economic and social development. All of the above-mentioned determine the need for radical transformation of theoretical, methodological and practical fundamentals for the foreign language training in higher education in order to enhance its technological focus. For Uzbekistan, the priorities of state policy in the development of foreign language education are: individual orientation of higher education; development of lifelong education and lifelong learning by providing continuity of content and coordination of training activities at different levels of education that operate as an extension of the past and possible future career transition to a higher level; integration of higher education into the international educational space; reservation of human rights for education in the selection of university, forms, modes and levels of obtained higher education and training (3, p. 252).

In the globalized space of higher education, the problem of increasing quality of foreign language training in national higher educational institutions can be resolved through the integration of the best achievements of practice and creative usage of the best examples of international experience, that will result in the significant contribution to the development of national stability and the progress of society. Its essential analysis will allow the national educational community to address the organizational, teaching, technical and managerial problems of ICT implementation into the educational process of higher educational institutions effectively.

The current state of higher education in the Uzbekistan, the high level of students' training, the specifics of foreign languages training motivate for relentless search and active usage of innovative educational technologies along with traditional ones in the educational process, namely:

- communication skills training technology aimed at the development of students' communicative competence that is basic and necessary to adapt to modern conditions of intercultural communication;
- differentiated training technology that provides the development of students' cognitive activity with regard to individual abilities, capabilities and interests, encourages students to realize their creative potential;
- modular training technology that predicts the division of course content into autonomous sections (modules), integrated into the general course;
- project technology oriented on modeling of students' social interaction to perform tasks according to their professional training;
- cooperative learning technology that realizes the idea of cooperative and collaborative learning, making students both individually and collectively responsible for solving educational tasks;
- critical thinking technology that optimizes the formation of comprehensively developed personality capable of critical attitude to information, the ability to select information for the suggested task;
- information and communication technology that expands the boundaries of the educational process, increasing its practical focus, intensifying individual work, enhancing cognitive activity.

Thus, the analysis of the scientific and methodological literature, study of progressive international experience of practicing teachers, as well as summarizing of own experience have helped to investigate the issue of innovative technologies usage in foreign languages training in order to identify their key strengths and weaknesses and the potential ways for their implementation into national

educational space. Such peculiar features of foreign language education as rigorous professionally-oriented education and outcomes-oriented education, comprehensive use of innovative technology, interaction and collaboration with speakers of other languages, focus on language learning strategies, communicative teaching methods and active implementation of other successful methods from foreign experience, integration of language and content learning, strong national policies on language and education, pragmatism, individualism, flexibility, autonomy and modern powerful material and technical base of universities, which make it possible to implement innovative training, cause the usage of problem-based technology, information and communication technology and collaborative learning technology in the foreign language training of specialists higher education. It should be noted that the scope of the research does not exhaust all the scientific information considering the usage and application of innovative pedagogical techniques of foreign language training in higher education in the context of global experience and its implementation in Uzbekistan, and this singles out promising directions for further scientific research.

References:

1. Bykov VYu. *Informatization of the regional education system: general description and main components of implementation: Computer in school and family*, № 3, 2006.
2. Barrett HC. *Digital Stories in ePortfolios: Multiple Purposes and Tools*. [Internet] Available from: <http://electronicportfolios.org/digistory/purposesmac.html>.
3. Dogan B. *Implementation of digital storytelling in the classroom by teachers trained in a digital storytelling workshop: Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference, 2008*.
4. Robin BR. *Digital Storytelling: A Powerful Technology Tool for the 21st Century Classroom: Theory into Practice*, 2008, No. 47.

Gulchekhra A. Ulugberdieva,

Teacher,

Lyceum at Navai State Mining Institute Navai;

Mavlyuda I. Khidirova,

Teacher,

Lyceum at Navai State Mining Institute Navai;

Mansur F. Mamatkulov,

Teacher,

Lyceum at Navai State Mining Institute Navai

OBVIOUSNESS AS BASIS OF UNDERSTANDING IN TEACHING EXACT SCIENCES

Key words: *exact sciences, mathematics, physics, method, approach, evidence.*

Annotation: *in the presented article a role of evidence in the structure of understanding while teaching mathematics is being examined. Due to lack of attention to the children's system of evidence do not allow them to perceive scientific knowledge.*

Многим учителям, да и родителям, знакома ситуация, когда ребенок испытывает затруднения в понимании совершенно очевидных вещей. Часто это касается объяснений в области

математики и других точных наук. Действительно, трудно не удивиться, когда ребенок не понимает, что раскладывание бутербродов по тарелкам требует действия деления, а расстояние можно вычислить, если скорость умножить на время, или что при сложении -5 и -7 получается -12 . Тем не менее такие проблемы встречаются на каждом шагу. Попытки объяснить «очевидное» – дело очень неблагодарное, трудное, если не сказать – невозможное. Ведь объяснить – значит сделать ясным, очевидным. Но как можно сделать очевидное еще более очевидным? Вот и возникает тупиковая ситуация, которая часто ведет к эмоциональному взрыву с далеко идущими последствиями – от признания собственной педагогической несостоятельности (обычно родителями) до объявления ребенка гуманитарием, неспособным, нетрудолюбивым, трудным и прочее (1, р. 51). Некоторые (и их меньшинство) считают, что математика – простая, красивая, хотя и очень глубокая наука. Другие – что ученые создали ее для того, чтобы было на чем «сломать голову». Те, кто понимают и любят математику, почти всегда стремятся к тому, чтобы и все остальные ее любили. Именно эти желания, а не только требования Государственного образовательного стандарта подвигают учителей совершенствовать методики преподавания этого предмета. К сожалению, столь позитивное намерение осуществляется преимущественно так: учитель ищет способы, которые позволят ему доходчиво и понятно объяснить материал. Почему «к сожалению»? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо определить, чему мешает объяснение и как возникает истинное понимание.

Методики преподавания математики идут двумя различными путями: это совершенствование объяснений, разделение материала на маленькие «порции», которые можно «разжевать и дать проглотить», и попытка отказа от первичных толкований, например, в проблемном обучении, когда возникновение вопроса предшествует решению. И тот и другой путь имеют свои преимущества и недостатки; они описаны в педагогической литературе и хорошо известны тем, кто реализует эти методики на практике (2, р. 82). Рассмотрим теперь эти подходы с точки зрения их взаимоотношений с «очевидностью», которая, в конечном счете, является основанием любого понимания.

Необходимо отметить, что очевидности уделяется явно недостаточное внимание как учителями, так и самими учениками. Действительно, зачем останавливаться на том, что и так ясно, когда вокруг так много трудного, непонятного, неочевидного. Считается, что обсуждения достойно лишь то, что выходит за рамки «банального», простого. Но ведь давно известно, что очевидное для одного совершенно иначе воспринимается другим. Это только иллюзия, что очевидность одинакова для всех, что «очи» всех «видят» одно и то же. Тот факт, что учителя и ученики воспитываются в одной культуре и имеют схожие органы чувств, только усиливает эту иллюзию. Когда речь идет об абстрактных понятиях науки, все становится гораздо сложнее. Ребенок строит свой внутренний мир из очевидностей, что делает его непротиворечивым и целостным. Это вовсе не логическая целостность, связность, непротиворечивость, а скорее целостность мифологическая, которая возникает и пополняется в процессе его жизни, его знакомства с миром. Мы улыбаемся наивности ребенка, объясняющего наличие ветра тем, что деревья шевелят ветками, но для него это очевидно, он не станет этого и обсуждать, и мы об этой очевидности можем узнать или случайно, или специально задавшись такой целью (3, р. 23). Но ведь в своем познании мира ребенок будет опираться на эту очевидность, и она прекрасно впишется в идею одушевленности деревьев, в то время как идея атмосферных явлений для объяснения появления ветра потребует отказаться от данной очевидности, заменив ее другими.

Все, что ребенок кладет в основу понимания при изучении математики, является для него само собой разумеющимся. То, что не опирается на очевидность, просто запоминается на время и вызывает ощущение непонимания и чужеродности. Тогда-то и возникает главная трудность обучения: насколько методика преподавания и содержание материала совместимы с индивидуальными очевидностями ребенка.

Диалог между учителем и учеником, который предлагают признать основой обучения, конечно, помогает понять, на чем базируются знания учащегося. Когда инициатором диалога является ученик, его система очевидностей открывается наиболее ясно. Если построенная им модель в чем-то неверна, то объяснения и критика учителя позволят ему скорректировать свое понимание наиболее полным и безболезненным образом. Это идеальный и очень редко встречающийся случай. По сути, это творчество учащегося. Если инициатор – учитель, то он может так задавать вопросы, чтобы ребенок в ответ вербализовал свою систему представлений (очевидностей), касающихся обсуждаемой темы. Это позволит учителю увидеть корень проблемы и сделать минимально необходимые корректировки, не искажая при этом понятого верно. Иначе можно, разрешив одну проблему, создать другую, более серьезную. Например, рассматривается задача: «Дежурным нужно полить 10 горшков с цветами. Они полили 7 горшков. Сколько еще горшков им нужно полить?» Ребенок предлагает решение: $7 + 3 = 10$. Учитель говорит, что это неверно, а правильно: $10 - 7 = 3$. Но в действительности ученик создал модель, имеющую право на существование. Хорошо, если он поймет, что модель не соответствует теме «Вычитание», но если он вовсе откажется от нее, то возникнут трудности в теме «Решение задач с помощью уравнений». В таком случае можно посоветовать учителю на доступном для ученика уровне и понятном ему языке обсудить идею разнообразия моделей, которые подходят к одной ситуации и отражают разные ее стороны и смыслы.

Обратим внимание, что учитель должен задавать вопросы вовсе не с целью услышать заученные определения, теоремы и правила или уличить другого в незнании. Лучше всего сразу занять такую позицию: ребенок имеет одному ему известную объяснительную модель, логику которой вы хотите постичь. Даже если у ученика нет осознанной объяснительной модели, ваши вопросы помогут ему ее создать на основе его собственных очевидностей, и тогда можно будет проверять ее на прочность с помощью формальной логики.

Идея проблемного обучения совершенно справедливо опирается на тот факт, что осмыслению нового знания должно предшествовать вопрошание. Объяснять то, в чем нет заинтересованности, практически бесполезно. Основная трудность реализации проблемного обучения – создание лично значимой проблемы для конкретного ребенка. Если это удастся, то результат превосходит все ожидания, в противном случае появляется скептическое отношение к самой методике проблемного обучения.

Посмотрим, как внутренние очевидности ребенка связаны с лично значимой проблематизацией. Сама по себе очевидность не может создать проблемы. Если учитель предлагает извне нечто противоречащее внутренней очевидности, то, конечно, возникает проблема, и ребенок пытается снять противоречие. Но это совершенно не означает, что он получит новую систему знания. Все зависит от его стратегии взаимодействия с новой информацией (стиля образовательной деятельности).

Например, ребенок найдет где-либо готовое решение проблемы, запомнит его на время, а затем вычеркнет из своего внутреннего мира или упакует в некую «капсулу», которая будет

предохранять его целостную связную систему очевидностей от разрушения. Со временем таких капсул накапливается довольно много, особенно у людей с хорошей памятью, но также, они досаждают на то, что вынуждены запоминать массу ненужной информации. Часто ребенок «переформулирует» проблему, подменяя ее более удобной, не противоречащей его очевидностям; порой ни он сам, ни учитель этого не замечают. Чтобы увидеть подмену, иногда требуется просить ребенка подробно растолковать смысл вопроса, над которым он реально думает. Это снова позволяет ему сохранить свои очевидности в первоизданном виде, не добавляя в них ничего принципиально нового.

Стратегия познания, в конечном счете, всегда направлена на создание целостной, непротиворечивой системы внутренних очевидностей. Но она может быть очень прямолинейна, закрытосистемна (не замечается ничего, что нарушает целостность), или открытосистемна (новые факты служат способом расширения и пополнения системы и возникновения новых связей, новых смыслов наряду с уже существующими). Таким образом, если методика проблемного обучения применяется тогда, когда ребенок владеет стратегией второго типа, то она дает отличные результаты, поскольку практически любая проблема легко становится лично значимой. В первом же случае налицо личностная незаинтересованность, вплоть до страха разрушения собственной системы понимания, поэтому объяснения учителя разбиваются о защитную стенку, даже если ребенок искренне стремится их понять.

Рассуждения об очевидности как основе понимания вполне могут показаться очевидными и не стоящими обсуждения. Однако авторы статьи уверены, что пренебрежение очевидными вещами не позволяет проникнуть в глубину и суть любой проблемы, тем более если речь идет об искусстве преподавания.

References:

1. Testov VA. *The main problems of the development of mathematical education: Education and science*, 2014, No. 4.
2. Testov VA. *Strategy of teaching mathematics: monograph*. Moscow, 1999.
3. Freudenthal G. *Mathematics as a pedagogical problem*. Moscow, 1982, Part 1; 208.

Maria L. Batueva,
Student,
Glazov State Pedagogical Institute

VISUAL METHOD OF LEARNING ENGLISH FOR PRIMARY CLASSES

Key words: *phrases, cells, visualization of the process, training scheme, illustrations.*

Annotation: *the article discusses one of the creative approaches to teaching a foreign language – “learning with by cards”, developed by Sebastian Leitner, the essence of which is independent study, prepared according to a special scheme. So you can learn phrases from everyday life and use them already. On the reverse side of the cards there is a translation in Russian and an illustration.*

Ученый и журналист XX века Себастьян Лейтнер один из первых использовал обучение с помощью карточек. Несмотря на то, что чаще всего он применяются, чтобы пополнить лексический запас, выучить формулы, определения или даты, сам метод — не просто

очередной способ «зубрежки», а инструмент поддержки учебного процесса. Он позволяет сэкономить время, требующееся для запоминания большого объема информации. Идея запоминания слов заключается в визуальном представлении какого-либо слова, а также его ассоциацией с картинкой.

Например, есть уже люди, которые достигли с помощью его метода больших высот. Основатель CD Baby Дерек Сиверс назвал обучение по карточкам самым эффективным способом поддержки развития навыков разработчика. С его помощью он осваивал HTML, CSS и JavaScript.

Карточки - удивительно простой и эффективный метод запоминания новых слов, где на одной стороне карточки вы пишете новое слово по-английски, а на другой – его определение или перевод на родной язык. Затем берете карточку, смотрите на слово и стараетесь самостоятельно найти ответ. Затем открываете обратную сторону и проверяете себя. Этот старый, проверенный временем способ отлично работает.

Карточки английских слов воздействуют на зрительную память, и поэтому знания усваиваются намного эффективнее.

Почему же стоит предпочесть именно такой метод обучения? Дело в том, что карточки со словами обладают целым рядом преимуществ. Среди самых важных достоинств методики отмечу следующие:

Во-первых, доступность – карточки для изучения английских выражений и слов легко можно сделать самостоятельно или скачать в интернете. А готовые наборы продаются в любом книжном магазине.

Во-вторых, новая лексика в контексте. Это лучший способ запомнить много лексики, а также карточку всегда можно сопроводить тематической иллюстрацией, помогающей быстрее и лучше запомнить трудное слово или выражение. Яркие, красочные картонки привлекают внимание учащихся уже одним своим оформлением. Вообще, для детей карточки обязательно должны быть с красочной картинкой и крупными шрифтами. Чем насыщеннее дизайн, тем сильнее он привлекает детское внимание и развивает вовлеченность детей в процесс занятий английским языком.

Иллюстрации не только помогают ребятам понять значение слов самостоятельно, но и западают в детскую память, увлекая за собой английское звучание. Привлечь детей одной лишь бумажкой – это непростое дело. Поэтому чтобы детям было проще запомнить новые слова разбивайте на определённые темы. Разнообразие тем расширяет детский кругозор и позволяет изучать язык параллельно с другими занятиями. Так, за едой ребята могут узнать, как называются овощи и фрукты на английском, а играя с игрушками, можно по-английски называть любимых кукол и зверюшек.

В-третьих, они универсальны. С ними можно заниматься в любое время, где угодно. Учебный материал легко взять с собой в школу и играть на переменах с одноклассниками или в поездку на дачу. Если у вас есть свободная минутка, вы можете достать карточки и повторить. Это не займет больше 5-10 мин, а эффект будет великолепный! Не берите много карточек сразу, лучше понемногу, но чаще. Кроме того, стандартные бумажные карточки для английского языка можно заменить играм, с группой учеников можно поиграть в английское лото «Бинго». Заранее подготавливаются карты с набором слов, и каждый участник игры получает свою

карточку. Учитель берет в руки колоду английских карт, и вытягивает по одной карте, показывая изображение классу, но не называя его. Задача учеников быстро вспомнить английское слово и, если оно есть у них в карточке, вычеркнуть его. Побеждает ученик, первый собравший одну, две или три линии в карте.

Чем больше вы тренируетесь, тем лучше становится ваша память и тем легче и прочнее запоминаются новые слова.

Несмотря на все плюсы, у карточек для изучения слов есть и некоторые минусы.

- Отсутствие контроля (от это самое важное: если личностных качеств недостаточно, изучение английского не будет эффективным);
- плохой навык разговорной речи (не с кем вести беседу, но всегда можно говорить вслух);
- отсутствие конкуренции;
- успех зависит только от вас (никто не сможет гарантировать, что у вас что-то получится);
- время (самостоятельное обучение, как правило, занимает больше времени);
- невозможность полноценной замены педагога учебным материалом.

Главное в изучении карточек — делать паузы и забывать. Такая парадоксальная схема обучения — ты учишь благодаря тому, что забываешь.

Главная отличительная особенность Системы Лейтнера основана повторениях с интервалами. Такой способ значительно увеличивает свободное время и помогает быстрее запомнить новые слова.

Для начала вы можете читать слово по-английски, а затем вспоминать русский перевод. Потом лучше использовать обратную технику: идти от русского значения к английскому переводу.

Малоизвестная система Лейтнера — это метод изучения по карточкам, использующий прием разночастотных повторений. Ячейки должны пересматриваться после определенного периода времени, и, затем, флэш-карточки продвигаются либо в следующую ячейку, либо перемещаются назад в предшествующую ячейку.

Флэш-карточки, которые вы уже знаете, без особых усилий отправляются в следующую ячейку, а те, с которыми у вас возникают проблемы по запоминанию отправляются в предыдущую ячейку, которую вы повторяете чаще. То есть, ячейка №1 повторяется довольно часто, скажем раз в день — в ней новые и трудные для запоминания слова.

Ячейка №2 повторяется реже, скажем через день — там уже запомнившиеся слова. А ячейка №3 повторяется редко, например, раз в неделю — там слова, которые вы уже очень хорошо запомнили.

Итак, согласно системе Лейтнера, вы повторяете чаще именно те слова, которые запомнить труднее, что позволяет вам экономить время на словах, которые запоминаются хорошо. Это значит, что вы можете изучить иностранную лексику в разы быстрее.

Достоинства метода — ученик сосредотачивается на наиболее сложной информации на карточках, которые всегда находятся в первой группе и повторяются ежедневно. В результате происходит сокращение времени, затрачиваемого на обучение.

Применение карточек мотивирует, увеличивает время говорения, их быстро и легко использовать.

Для детей младшего школьного возраста – медленная демонстрация картинки или слова с целью добиться угадывания и произнесения нужного слова. Этим мы тренируем способность ребенка вызвать необходимое слово из памяти и включить его в словарный запас активной лексики.

Предлагайте учащимся как можно чаще работать карточками, повторяйте новые слова через день после изучения, через неделю, через месяц. При этих условиях словарный запас школьников обогатится быстрее и позволит подготовить выпускников, владеющих прочными знаниями лексики иностранного языка.

Правильный подход к изучению, использование различных техник и регулярное повторение слов, делает метод изучения английского языка по карточкам весьма эффективным. В особенности он подойдет для начинающих, так как из-за компактности английских карточек, учить слова можно в любое время.

References:

1. Система Лейтнера для запоминания информации [Internet] Available from: <https://donpi.ru/samorazvitie/sistema-lejtnera-dlya-zapominaniya-informatsii.html>

*Ksenia V. Lekomtseva,
Student,
Glazov State Pedagogical Institute*

EXPERIENCE OF FAMILIARIZING PRESCHOOL CHILDREN WITH ENGLISH- LANGUAGE VOCABULARY

Key words: *preschool age, lesson structure, sensitive period, English vocabulary, exercises for memorizing English words.*

Annotation: *at present, in the process of globalization, knowledge of foreign languages is becoming necessary. The article presents the main methods of teaching English vocabulary for preschool children. As you know, children memorize English vocabulary at an early age. The authors present the organization of the English vocabulary lesson for preschool children.*

Детство каждого ребенка состоит из периодов, в процессе которых дети ежедневно открывают для себя все новые возможности и горизонты.

К числу этих периодов относится так называемый дошкольный возраст (3-7 лет). В этом возрасте ребенок наиболее активно расширяет границы своего мировоззрения. Перед ребенком открываются совершенно новые возможности и различные виды деятельности.

У ребенка активно развивается речь, слух, а также улучшается восприятие цвета и формы.

Дети дошкольного возраста хорошо запоминают не только слова и словосочетания, но и предложения. Следовательно, у них активно пополняется словарный запас английских слов и фраз. Целенаправленное запоминание на занятии является следствием ненавязчивой тренировки и повторения.

Для познавательного развития детей можно использовать разные виды деятельности, но лучше воспользоваться игрой.

В процессе игры ребенок учится планировать действия, моделировать ситуации, регулировать их.

Так же возможно применение таких средств как рисование, лепка.

Чтобы воспитать всесторонне развитую и гармоничную личность, должен быть комплексный подход

Протасова Е.Ю. в своей статье «Когда начинается двуязычие» говорит, обучение англоязычной лексике необходимо начинать с 5 лет, поскольку неоднократно доказано, что данный возраст является сензитивным периодом для начала изучения иностранных языков, что позволяет получить положительные результаты. Сензитивный период развития речи падает на первые 4-5 года жизни ребенка. Данный период рассматривают, как самый подходящий как в психическом, так и в физиологическом плане, поскольку именно в этом возрасте ребенок уже владеет определенным лексическим и речевым запасом, готов к длительной концентрации внимания. В этом возрасте ребенок становится способным заниматься целенаправленной деятельностью. Авторы книги «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях» подчеркивают эффективность раннего обучения ИЯ, так как оно:

- Стимулирует речевое и общее развитие детей и повышает общеобразовательную ценность начального обучения, как фундамента общего образования;

- Приобщает детей к культуре других народов, тем самым, формируя общечеловеческое сознание;

- Создает благоприятную исходную базу для овладения ИЯ, а также для дальнейшего обучения языку, поскольку предотвращается образование психологических барьеров;

- Обеспечивает возможность более раннего завершения изучения языка и подключения второго;

- Совершенствует общие умения, такие, как умение работать с книгой, справочной литературой и

Таким образом, мы выяснили, что психологическая готовность к изучению ИЯ у детей дошкольного возраста наступает к пяти годам. Их уникальная предрасположенность к речи, способность быстро усваивать информацию, дает ребенку возможность успешно овладеть иностранными языками при соответствующих условиях. По результатам исследований, следует то, что с возрастом способность к изучению ИЯ постепенно снижается, поэтому попытки обучить второму ИЯ детей старшего возраста, как правило, связаны с рядом трудностей, в то время как, ребенок, начавший изучать языки с детства, достаточно легко овладевает несколькими языками без ущерба для развития других знаний. Отсюда следует, что именно сензитивный период способствует полноценному развитию личности и дает положительные результаты.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе этих действий у ребенка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание и к каким результатам стремиться.

В начале занятия мы усадили группу на свои места. поприветствовали друг друга, провели знакомство в форме диалога на английском языке. Затем была проведена актуализация знаний предыдущего занятия. Определившись с темой и целью урока, мы начали занятие.

Ход занятия - это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приемы и обучение индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечеткого объяснения педагога.

В процессе занятия нами были проведены две игры, просмотрено два видеоролика на соответствующие темы в каждой группе. По вопросам детей в ходе занятия также применялись и другие англоязычные слова, не относящиеся к теме занятия. В процессе игры у ребят бывали затруднения, поэтому мы обращались ко всем и старались организовывать работу в группах.

Упражнение на счёт для старшей группы (6 лет)

1. Forbidden number

Встаём в круг и бросаем друг другу мяч, но каждый новый круг мы назначаем запретное число. Когда наступает черёд запретного числа, вместо того, чтобы произнести его, надо выполнить какое-то действие, которое вы вместе обговариваете в процессе игры (хлопнуть в ладоши, топнуть, присесть, подпрыгнуть и т. д.). Отлично развивает память и детям весело!

2. What's missing?

Раскладываем карточки с цифрами сначала по порядку, потом в разброс. Дети закрывают глаза, а учитель прячет одну из карточек. Открыв глаза, дети говорят, что пропало. Кроме этого детям предстоит найти эти карточки, дети ищут по классу, а учитель говорит где тепло, а где холодно.

Упражнение на цвета для младшей группы (4-5 лет)

1. Цветная дорожка

Нам понадобится цветная бумага (основных цветов). Вырезаем из каждого основного цвета одну какую-то фигуру (круг, квадрат, сердечко и т.д.). Называем четко сразу 5-7 цветов на

английском языке. Ребенок должен запомнить их и выложить впереди себя (к вам навстречу) дорожку из этих фигур по порядку, в котором вы их назвали.

Затем ребенок возвращается в начало своей дорожки. Снова называем цвета в том же порядке. После каждого названия цвета ребенок должен делать шаг на цветную бумагу, если ее цвет соответствует сказанному. Выиграл тот, кто дошел до вас по всей дорожке или прошел дальше остальных.

2. Раскраска

В игре предлагается большой выбор раскрасок по буквам алфавита. Рисунок расчерчен на ячейки, в которые вписаны буквы. Каждой букве присвоен какой-то цвет. Например, «е» — салатный, «т» — красный, «п» — голубой. Детям нужно смотреть, какие области соответствуют данному цвету и раскрашивать их в нужный цвет.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи

В конце занятия дети смотрели видеоролик, обобщающий всю изученную на занятии информацию. Также детям были заданы вопросы относительно проведенного занятия. В завершении детям были выданы наклейки за активное участие и за проявленные ими качества в ходе занятия. Все цели и задачи были реализованы.

*Olesya Yu. Beltukova,
Student,
Glazov State Pedagogical Institute*

GAME METHOD OF TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT ENGLISH LESSONS

Key words: *game, pedagogical method, types of games, cognitive activity, educational process, interest.*

Annotation: *the article is devoted to one of the methods of teaching in primary classes, which activates the cognitive activity of students in the learning process. The article discusses the possibility of using the game at different stages of the lesson organization, which leads to an intensification of the educational process. Special attention is paid to various types of games. This article is relevant and intended for English teachers working in primary school. The material offered in the article can be used not only for acquaintance and study of the theoretical part, but also for the application of practical material.*

Педагогический закон гласит: прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, необходимо заинтересовать его ею, позаботиться о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действительно все делать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность.

Одним из методов, позволяющих повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений, является игра.

Игра – это способ существования ребёнка, но играют люди всех возрастов, национальностей и профессий. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно - креативными возможностями. В этом состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение.

Методы и способы повышения интереса в учебной деятельности.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания.

Специальные исследования, посвящённые проблеме формирования познавательного интереса, показывают, что интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризует, по крайней мере, тремя обязательными моментами: 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности; 2) наличием познавательной стороны этой эмоции; 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности (Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова).

Отсюда следует, что в процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к её содержанию, формам и методам осуществления.

Заинтересовать ученика можно несколькими способами. Одним из них является создание на уроке ситуации занимательности – введение в учебный процесс занимательных приёмов, опытов, парадоксальных фактов.

Другим приемом стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе ситуации успеха у школьников, испытывающих определённые затруднения в учёбе.

Существует ещё множество путей и средств, выработанных для формирования устойчивых познавательных интересов:

- увлечённое преподавание;
- историзм;
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- использование интерактивных компьютерных средств;
- взаимообучение (в парах, группах);
- гуманизация школьных отношений и т.д.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций.

Игра как метод обучения и развития школьников начальных классов.

Игра в детстве увлекает и радует, заполняет всё свободное время, является для ребят делом чрезвычайно важным.

Поскольку детская игра – явление универсальное, и дети в играх копируют окружающую жизнь, её функции разнообразны. Рассмотрим наиболее важные функции игры:

1) *Обучающая функция* позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие; важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей.

2) *Воспитательная функция* помогает выявить визуальные особенности детей, позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

3) *Развлекательная функция* способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

4) *Коммуникативная функция* состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

5) *Релаксационная функция* заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.

6) *Психологическая функция* состоит в развитии творческих способностей детей.

7) *Развивающая функция* заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в нём заложено и проявлению.

В школьной практике широко применяют учебные игры, основанные на целенаправленном развитии, обогащении интеллекта, на передаче важных сведений, информации о мире, осмысленно ориентированные на обучение ребёнка.

Школьная практика и теоретические исследования последних лет свидетельствуют о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс. Помимо воспитательной, она одновременно преследует две цели – игровую и учебную.

Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально-пассивных детей. Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребёнок способен выполнить объём учебной работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Известный французский учёный Луи де Бройль утверждал, что все игры, даже самые простые, имеют много общих элементов с работой учёного. В том и другом случае сначала привлекает поставленная задача, трудности, которую нужно преодолеть, затем радость открытия, ощущение преодолённого препятствия, именно поэтому всех людей независимо от возраста привлекает игра.

Методика и этапы организации игр на уроках.

Какие бы формы игры не были избраны, они должны отвечать следующим методам:

1. игра должна содействовать сплочению коллектива;
2. иметь познавательные значения;

3. активизировать познавательную деятельность учащихся;
4. обеспечить мыслительную деятельность участников игры;
5. соответствовать принципу: «как можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц».

Включая в свой педагогический арсенал игру, необходимо помнить, что, несмотря на большую заинтересованность, которую вызывает игра у учащихся, постоянно использовать её нельзя. любой метод даёт наивысший эффект, если он применяется в системе с другими методами обучения.

Учитель, имея в своей «методической копилке» разработки различных игр и наполняя их конкретным содержанием, может, используя различные типы игр, разнообразить методику проведения любого урока или её части.

Как подготовить и провести игру? Здесь необходимо соблюдать следующие этапы:

1. Подготовка к игре. Основная задача учителя заключается в том, чтобы заинтересовать игрой. Нужно объяснить детям чётко и ясно правила игры, познакомить с реквизитом, принципом подсчёта очков и т.д.
2. Проведение игры. Любая игра будет во много раз эффективнее, если играть открыто, то есть обсудить с детьми, зачем проводится игра, почему правила таковы, можно ли игру усложнить, изменить, улучшить и т.д.

Успех зависит, прежде всего, от атмосферы, которая сложится в группе, поэтому игра начинается с эмоционального настроя на неё.

3. Подведение итогов игры. Итоги игры следует подводить исходя из дидактической задачи. Конец игры должен быть результативным – победа, поражение или ничья. Обязательным моментом является обсуждение самой игры: что удалось, а что не очень, и почему. Очень интересным примером определения результативности игры для школьника является рефлексия (самооценка своей деятельности, самоудовлетворение), которую ученик может высказать устно или написать мини-сочинение.

Виды игр

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов в ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приёмов в ситуации при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средств, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:

- Обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- Познавательные, воспитательные, развивающие;
- Репродуктивные, продуктивные, творческие;
- Коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др;

По характеру игровой методики игры можно разделить на:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации.

На уроках иностранного языка игра служит эффективным средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи. Игра обостряет мыслительную деятельность учащихся; именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения; всесторонне развиваются.

Рассмотрим несколько вариантов учебных игр, которые можно использовать на уроках английского языка.

Игровые приемы.

Игровой приём – это вид учебной игры, которая вводится в учебный процесс в качестве творческого учебного задания и обеспечивает реальные условия для активной мыслительной деятельности, способствуя формированию развитию интеллектуальных умений.

Игровые приёмы могут применяться на различных этапах урока с различной дидактической целью, в подавляющем большинстве случаев используется при закреплении и контроле знаний.

Среди огромного многообразия игровых приёмов можно выделить следующие их виды:

1) Подвижные игровые приёмы.

Могут использоваться для лучшего понимания материала, а также для снятия утомления через смену видов деятельности учащихся:

- физкультминутки с закреплением определенной тематики, например: темы «Части тела», «Я могу...»
- различные ролевые игры: «Супермаркет» (темы «Продукты» «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Одежда»), «Ресторан» (темы «Еда», «Поведение за столом»), «В гостях» (темы «Еда», «Знакомство», «Вежливое обращение») и т.д.

2) Игровые приёмы на развитие зрения, слуха учащихся.

Они развивают внимание, зрительную память, слух:

- лексические: игра “What’s missing?”. На доске ряд картинок, дети закрывают глаза, учитель в это время убирает одну из картинок или меняет их местами. Дети открывают глаза и называют на английском, что изменилось; игра “Show me”. Учитель говорит слово, ребенок должен выбрать карточку с этим словом.

3) *Словесные игровые приёмы.*

Этот вид игр основан на вербальном типе общения участников игры и предполагает работу с терминами.

- сюжетные дидактические игры: игра «Кто хочет стать миллионером», игра «Своя игра»
- игра «Крестики-нолики»

Одним из методов повышения интереса к учению является игра. В.Ф.Шаталов писал: «В играх и в труде, задорных выдумках и в безудержном веселье во всём многообразии проявляется характеры и способности детей. Таких возможностей, которые раскрывают перед наблюдательным педагогом игр в плане оценки творческих задатков детей, их находчивость, изобретательность, инициативность, не может дать никакой, даже самый лучший в методическом отношении урок.»

В работе рассмотрены игры, которые учитель может использовать на различных этапах урока (объяснение, повторение, домашнее задание); для проведения зачётных и обобщающих уроках.

Но необходимо помнить, что любая игра ни в коем случае не должна быть похожей на урок, дополнительную работу по изучению пройденного в школе материала. Главное к чему должен стремиться педагог – зажечь искорку интереса к той или иной области знаний.

Игра заслуживает того, чтобы её включили в учебный процесс, ибо она хранит и передаёт по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

References:

1. *Vygotsky LS. Educational psychology. Moscow, 1996.*
2. *Kurgan SM. Travel to the Planet of Knowledge. Organization of leisure activities for younger students: main aspects, scenario of events. Moscow, 2006.*
3. *Lyublinskaya AA. Children's psychology. Textbook for students of pedagogical institutes. Moscow, 1971; 105-115.*
4. *Mukhina VS. Six-year-old child at school: A book for a teacher. Moscow, 1990; 83-86.*
5. *Usova AP. The role of play in the upbringing of children. Moscow, 1976.*
6. *Shmakov SA. Her Majesty Game: Fun, fun, practical joke for children, parents, educators. Moscow, 1992.*
7. *Shmakov SA. Games of students - a phenomenon of culture. Moscow, 1994.*

Albina Vakhrusheva,
Student,
Glazov State Pedagogical Institute

RUSSIAN-SPEAKING BORROWINGS IN ENGLISH LANGUAGE

Key words: *Russian-language borrowing, English language, vocabulary, the history of borrowing.*
Annotation: *this article considers the phenomenon of borrowing Russian-language lexicon in English, namely, the use of various categories of Russian-language borrowings, as well as the main historical stages and use in practice of Russian-language borrowings in English.*

Займствование иностранных слов – процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент. Займствование – один из способов развития современного языка. Займствования становятся результатом контактов, взаимоотношений народов, профессиональных сообществ и стран. Английский, как никакой другой язык мира, полон займствований. Он охотно принимал слова из других языков.

За последнее время можно заметить, что в английский язык все чаще проникают русскоязычные займствования. Займствование из русского языка в английский уже не новое явление, так как английский язык наполнен русизмами. Например, в некоторых кафе англоязычных стран в меню очень часто добавляют русские слова. В английском словарном составе имеется значительное количество слов, займствованных из русского языка, что потребует особого рассмотрения.

Роль займствований в различных языках неодинакова и зависит от конкретно-исторических условий развития каждого языка. В английском языке процент займствований значительно выше, чем во многих других языках, так как в силу исторических причин он оказался очень проницаемым.

Английский язык больше чем какой-либо другой язык имел возможность заимствовать иностранные слова в условиях прямого непосредственного контакта: сначала в средние века от сменявших друг друга на Британских островах иноземных захватчиков, а позже в условиях торговой экспансии и колонизаторской активности самих англичан. Подсчитано, что число исконных слов в английском словаре составляет всего около 30 %. В русском языке появляется все больше займствований из английского. Но оказывается, существует и обратный процесс. И если английские займствования зачастую связаны с современным развитием общества (погуглить, лайкнуть, рекрутер, босс, менеджер, миксер, плеер, ланч и т. п.), то английский язык обогащается русскими словами, некоторые из которых мы сами давно уже не употребляем. Большее количество русских займствований в английском языке появляется в XVI веке, после установления более регулярных экономических и политических связей между Россией и Англией. В этот период и несколько позднее заимствуются такие русские слова, как *boyar* (боярин), *Cossack* (козак), *voivoda* (воевода), *tsar* (царь), *ztarosta* (староста), *muzhik* (мужик), *beluga* (белуга), *starlet* (стерлядь), *rouble* (рубль), *copeck* (копейка), *pood* (пуд), *kvass*

(квас), shuba (шуба), vodka (водка), samovar (самовар), troika (тройка), babushka (бабушка), pirozhki (пирожки), verst (верста), telega (телега) и множество других.

Рассмотрим этапы, причины проникновения и основные способы заимствования в языки.

Итак, слова, которые попадают из исходного языка в заимствующий язык, проходят несколько этапов.

I этап – этап проникновения. На этом этапе слова ещё связаны, с порождающей их, действительностью. До революции среди множества новых слов, которые пришли из русского языка, были, например, izba, kvass, pogrom. Когда слово ещё не прижилось в заимствующем языке, возможны были разные варианты его написания и произношения.

II этап – этап вхождения в язык. Слово иностранного языка постепенно приживается благодаря довольно частому использованию в устной и письменной речи, его внешняя форма со временем приобретает устойчивый вид, затем происходит приспособление слова по нормам заимствующего языка. На этом этапе еще заметно смысловое влияние языка.

III этап – этап усвоения. На этапе усвоения иноязычного слова в среде носителей одного языка начинает свое действие народная этимология. В английском языке сложился особенный сленг, где присутствует много слов из русского языка, например, в русском языке слово «бабушка» означает – мать отца или матери, а в английском языке это слово означает женский головной платок, аналогичный тем, какой носят русские бабушки.

IV этап – укоренение. Когда слово употребляется в среде носителей языка и полностью адаптируется по правилам грамматики этого языка. Оно входит в настоящую жизнь: может обрастать однокоренными словами, образовывать аббревиатуры, приобретать новые элементы значений и т.п.

Для появления заимствованных слов в любом языке должны быть какие-либо причины. Изучением причин заимствования иноязычных слов занимались многие лингвисты еще в начале XX века, и они выяснили, что самой основной причиной заимствования слов считается необходимость в наименовании вещей и понятий. Существуют и другие причины разные по своему характеру – эстетические, психические, социальные, языковые и т.д., потребность в новых языковых формах, в разнообразии средств и в их полноте, в краткости, ясности, удобстве и т.п., Существует две больших группы причин заимствования. Это внешние причины (тесно-политические, торговые, культурные связи между народами; обозначение, с помощью заимствованного слова, некоторых специальных предметов и понятий), и внутренние причины (проявление закона экономии речевых средств; заимствованное слово входит в синонимический ряд заимствующего языка, имея при этом некоторый нюанс значений).

Большинство русских заимствований проникают в английский язык письменным путем, то есть через различные наблюдения, записанные куда-либо, отчеты англичан, которые побывали в России. Очень многие из русизмов включены в английские толковые словари. Действительно, значительная часть русских заимствований появилась в английском языке в силу трудности и невозможности передать словами английского языка неповторимость понятий, которые выражались бы русскими словам. А вот первые источники русского языка

для чужестранцев преподносят русский язык в разговорном плане, так как главной задачей было стремление научить и научиться говорить на русском языке. Заметен интерес к устной речи и к ее звуковой стороне.

Проникшие в английский язык в тот период русские слова, по своему значению, являются различного рода наименованиями предметов торговли, названиями правящих, должностных и подчиненных лиц, установлений, названиями предметов обихода и географическими названиями. Каждое яркое событие порождало новые слова, иногда они транслировались и в таком виде переходили в английский язык. Например, эта участь ждала большую часть слов, связанных с космонавтикой.

Первым заимствованным из русского языка словом было название маленького пушного зверя – соболя. Он являлся одним из основных экспортных товаров. Поэтому уже в XIV веке в английском языке появилось слово *sable*. Употреблялось оно и в качестве существительного, и в качестве прилагательного в значении «черный».

Чуть позже в английскую речь пришли слова *tsar* (царь), *voivoda* (воевода), *muzhik* (мужик), *rood* (пуд), *samovar* (самовар), *telega* (телега), *verst* (верста). Часть из них не поменяла своего смысла и значения. А вот некоторые слова обзавелись новым качеством.

На волне различных общественно-политических движений возникли новые термины, которые очень быстро оказались в английском языке: *Decembrist* (декабрист), *narodnik* (народник), *nihilism* (нигилизм) и даже *intelligentsia* (интеллигенция).

Частью общемирового языкового наследия являются слова: *bolshevik* (большевик), *Samizdat* (Самиздат), *commissar* (комиссар), *nomenclature* (номенклатура), *Kremlin* (кремль), *soviet* (совет).

Не меньше обогатил словарный состав и закат Советского Союза. *Glasnost* (гласность) и *perestrojka* (перестройка) ознаменовали начало новой эпохи и стали визитной картой нашей страны и ее политических лидеров.

Но не только политические события влияли на заимствования слов. Запуск первого спутника (*sputnik*) и первый полет человека в космос (*cosmonaut*) вызвали не только масштабный интерес, но и обогатили английский язык новыми терминами.

Еще одно слово, вписавшееся в английский язык – это название оружия (*Kalashnikov*). Очень богатую пищу в прямом и переносном смысле дали английскому языку гастрономические названия, такие как *Bliny* (блины), *borscht* (борщ), *kvass* (квас), *vodka* (водка), *kasha* (каша), *smetana* (сметана).

После установления экономических связей между Россией и Англией появляются так же слова: *sevruga* (севрюга), *beluga* (белуга), *suslik* (суслик), *rouble* (рубль), *copeck* (копейка), *pirozhki* (пирожки), *tsaritsa* (царица) и множество других.

Проникают в английский язык и некоторые специальные термины. Например: *siberite* – особый вид рубина, *uralite* – асбестовый сланец. Многие из этих слов вошли в словарный состав английского языка, и используются английскими писателями.

В XIX веке с ростом народно-демократического освободительного движения в России в английском языке появляются слова, отражающие это общественно-политическое движение. Например, *narodnik* (народник), *intelligentsia* (интеллигенция). Конечно, корни таких слов как *nihilist* (нигилист), *decembrist* (декабрист), *intelligentsia* (интеллигенция) – латинские. Однако эти слова являются заимствованиями из русского языка, поскольку возникли в России.

Помимо выше упомянутых слов в XVIII – XIX века в английский язык проникают и другие русские слова. Многие из них, такие, например, как *ispravnik* (исправник), *miroed* (мироед), *obrok* (оброк), *barshina* (барщина) и другие, являются в настоящее время в русском языке историческими терминами, а в английском встречаются лишь при исторических описаниях или в исторических романах.

Необходимо отметить также особую группу заимствований, называемых советизмами - это заимствования из русского языка послеоктябрьского периода, отражающие влияние нового общественного строя и новой идеологии нашей страны, например, *soviet* (советский), *udarnik* (ударник), *sovkhoz* (совхоз), *komsomol* (комсомол), *activist* (активист). Среди советизмов есть и калек, например: *palace of culture* (дворец культуры). Приведем еще примеры наиболее известных заимствований из русского языка, а также калек: *balalaika* (балалайка), *bortsch* (борщ), *borzoi* (борзая), *byelorussian* (белорусс), *crash* (крах), *dacha* (дача), *glasnost* (гласность), *karakul* (каракуль, каракулевый мех), *KGB* (КГБ), *Molotov (cocktail)* (коктейль Молотова), *perestrojka* (перестройка), *pogrom* (погром), *russian roulette* (русская рулетка), *russian salad* (винегрет, русский салат), *Samoyed* (самоед), *shaman* (шаман), *sputnik* (спутник), *stakhanovit* (стахановец), *tass* (ТАСС). Русские заимствования, проникшие в словарный состав английского языка, как и всякие другие заимствования, преобразуются в своем звуковом облике и грамматической структуре, подчиняясь внутренним законам развития английского языка. Это хорошо можно проследить на примере таких слов как *knout* (кнут, произносится как [naut]), *starlet* (стерлядь) и другие, звуковой облик которых преобразован по законам английского произношения.

Из диалектов славянских племен уже в XII столетии были заимствованы такие слова, как молоко, конопля, плуг, мед.

В дооктябрьский период были заимствованы слова, которые связаны с особенностями русского быта и природы, предметами торговли с Россией: *taiga* (тайга), *tundra* (тундра), *hospodar* (господин), *ukase* (указ), *droshki* (дрожки), *polyna* (попынь), и *matrioshka* (матрешка). В начале XX столетия были заимствованы такие слова, как *duma* (дума), *zemstvo* (земство).

Примеры других заимствований: *sambo* – спортивная борьба, отличающаяся большим разнообразием специальных приемов (из сокращенного выражения «самозащита без оружия»); *samizdat* – самостоятельное издательство; *shashlik* – кушанье из кусочков мяса, зажаренных над огнем на вертеле, шампуре; *skaz* – род народно-поэтического повествования; *smetana* – молочный продукт из скисших сливок; *sobornost* – объединение национальной и православной идей; *solod* – продукт из проросших и смолотых зерен хлебных злаков, употребляемый при изготовлении пива, кваса; *solonchak* – почва, содержащая соли; *solonetz* – почва с большим содержанием натрия; *solyanka* – кушанье из тушеной капусты с мясом или рыбой; *Soviet* – орган государственной власти в СССР, одна из форм политической организации социалистического общества; *sovkhoz* – социалистическое государственное

сельско-хозяйственное предприятие (из сокращенного выражения «советское хозяйство»); sputnik – космический аппарат, с помощью ракетных устройств запускаемый на орбиту в космическое пространство; starets – уважаемый и почитаемый старик; subbotnik – добровольная коллективная бесплатная работа для выполнения какого-либо общественно полезного трудового задания (по субботам); tolkach – добавочный паровоз в хвосте поезда или самоходное судно, толкающее баржи, а также лоббист в СССР; tovarish – обращение к гражданину СССР; zek – заключенный.

Обращение к первооснове позволяет проникнуть в самые неожиданные связи. Изучение иностранного языка в значительной степени способствует проникновению в способ мышления говорящих на незнакомом языке.

Англия поражает изобилием самых разнообразных ресторанов, готовящих еду разных кухонь мира. Есть и русские рестораны, ориентированные как на эмигрантов, так и на лондонских любителей экзотики. Однако общеизвестно, что по-настоящему хороших русских ресторанов в Лондоне – не так много.

Все эти русские рестораны создаются для того, чтобы население Англии имело возможность оценить прелести русской кухни.

В ходе проделанной работы можно сделать вывод о том, что русские заимствования в современном английском языке появились еще в 16-ом веке и существуют до сих пор. Однако некоторые заимствования исчезли, поскольку, предметы или явления, которые обозначают заимствованные слова, в связи с постоянным развитием человечества постепенно становятся ненужными, не используются, заменяются другими, более новыми. Но, по моему мнению, словарный состав английского языка будет все больше и больше принимать в себя русские заимствования, так как он никогда не обходился только своими собственными лексическими средствами.

*Oxana A. Anchukova,
Student,
Glazov State Pedagogical Institute*

COMPLEX SENTENCES WITH CONDITION MEANING

Key word: *conjunctions, subordinate, clauses, relevance, recognition, usage.*

Annotation: *in the article, the author examines the use of subordinate clauses with the meaning of the condition in Russian, English, and Udmurt languages. Examines the similarities and differences of conditional sentences in languages. What conjunctions are used when making sentences. Relevance and use of terms in the offer.*

При разговоре мы используем простые и сложные предложения, но мы этого не замечаем. Лишь при написании предложения мы определяем его тип. Все мы знаем, как строятся простые предложения. Сегодня я хочу рассказать про сложные предложения, а именно про сложноподчиненные со значение условия.

Мы не раз давали себе вопрос, что такое сложноподчиненные предложения? Сложноподчинённое предложение состоит из двух и более простых предложений, одно из

которых является главным, а другое — зависимым. Зависимость одного предложения от другого выражается подчинительными союзами и союзными словами. Часть, в которой находится подчинительный союз или союзное слово, является придаточным предложением, соответственно, часть, в которой их нет, называется главным предложением, или главной частью.

Но нас интересуют условные предложения. Мы рассмотрим сходства и различия условных предложений в русском, английском и удмуртском языках.

Рассмотрим условные предложения в русском языке.

В большинстве случаев от главной части к придаточной может быть задан вопрос, выявляющий смысловые отношения между частями. Особую группу составляют СПП с придаточными присоединительными, в которых вопрос к придаточной части не ставится. Придаточная часть может относиться к определённому слову в главной части или ко всей главной части в целом. Придаточная часть может располагаться за главной частью, перед главной частью или внутри главной части.

В придаточной условной части содержится условие, в рамках которого развивается событие, обозначенное в главной части. Придаточные условия служат для выражения условия, при котором возможно то, о чём говорится в главном; отвечают на вопрос «При каком условии?»

Если будет война, мы уедем далёко-далёко. (И. Чиннов). При каком условии мы уедем далеко-далеко, если будет война. Придаточной частью является первая часть предложения, а вторая часть главная. От главной части задаем вопрос к придаточной части предложения.

«Раз уж вы согласились, так уж нельзя вам отказываться» (В. Даль).

В отличие от составных союзов типа с тех пор как, до тех пор как, в то время, как и др. вторая часть двойного союза (то, так) всегда находится в главном предложении, причём это часть союза, а не указательное слово. Придаточные с двойными союзами всегда стоят перед главным предложением. Самые употребляемые союзы: если, ежели, когда, как, кабы, раз.

Условные предложения в английском языке – это предложения, состоящие из условия и следствия (результата), как правило, соединенных союзом if (если). Иначе говоря, условные предложения – это примерно то же самое, что предложения с глаголом в сослагательном наклонении в русском языке.

Условное предложение – одна из разновидностей сложноподчиненных, соответственно оно состоит из главной и придаточной части, в которых выражаются следствие и условие.

Условное предложение = следствие + условие

Например,

If you forgive me (условие), I will never forget it (следствие). – Если ты простишь меня, я никогда этого не забуду.

Обычно выделяют три вида условных предложений, отличающихся степенью вероятности действия. Иногда (особенно в иностранных учебниках) выделяют нулевой тип условных предложений (zero conditional).

Первый тип условных предложений

Условные предложения первого типа выражают реальные, осуществимые предположения, относящиеся к будущему времени: в условии глагол, употребляется в Present Simple, в следствии – в Future Simple.

Например,

If you forgive me, I will never forget it. – Если ты простишь меня, я никогда этого не забуду.

If the movie is boring, we'll go home. – Если фильм будет скучным, мы пойдем домой.

If you are late again, you'll get fired. – Если ты еще раз опоздаешь, тебя уволят.

Условие и следствие могут меняться местами, смысл от этого не меняется.

We'll go home, if the movie is boring. – Мы пойдем домой, если фильм будет скучным.

По-русски мы ОБА глагола употребляем в будущем времени, а по-английски только глагол в главной части (следствие). Часто по ошибке обе части ставят в будущем времени – это неправильно.

Неправильно: If you will give me a lift, I will pay you. – Если вы меня подвезете, я вам заплачу.

Правильно: If you give me a lift, I will pay you. – Если вы меня подвезете, я вам заплачу.

Второй тип условных предложений

Условные предложения второго типа выражают маловероятные или невероятные предположения, относящиеся к настоящему или будущему (но не к прошедшему) времени. В условии глагол употребляется в Past Simple, в следствии – would + инфинитив (без частицы to). Не забывайте, что у неправильных глаголов форма прошедшего времени образуется особым образом.

Приведем примеры маловероятных предположений.

If we won the lottery, we would buy new house. – Если бы мы выиграли в лотерею, мы бы купили новый дом.

Имеется ввиду, что лотерея еще не разыграна, предположение относится к будущему, но говорящий считает выигрыш маловероятным.

If we received the fuel tomorrow, we would return by Friday. – Если бы мы получили топливо завтра, мы бы вернулись к пятнице.

Маловероятно, что мы завтра получим топливо, но если бы получили, то уж точно бы успели обратно к пятнице.

Примеры невероятных предположений:

If your friend had time, he would help us. – Если бы у твоего друга было время, он бы помог нам.

Предположение невероятно, потому что у друга времени нет.

If Anna knew your email, she would forward you my message. – Если бы Анна знала ваш email, она бы переслала вам мое сообщение.

Но она не знает, а поэтому не перешлет.

Конструкция If I were you...

Ко второму типу условных предложений относится употребительная конструкция If I were you... (я бы на твоём месте...) В этой конструкции используется глагол to be в сослагательном наклонении – were (форма сослагательного наклонения совпадает с формой множественного числа прошедшего времени were).

If I were you, I would not ask too many questions. – Я бы на твоём месте не стал задавать слишком много вопросов.

If I were you, I would take an umbrella. – Я бы на твоём месте взял зонтик.

Третий тип условных предложений

Условные предложения третьего типа выражают предположения, относящиеся к прошедшему времени, а поэтому являющимися невыполнимыми – это те действия, которые могли бы произойти, но они не произошли.

В условии используется Past Perfect, а в следствии – would have + Past Participle.

If I had made more money, I would have bought a better house. – Если бы я заработал (но я не заработал) больше денег, я бы купил дом получше.

If you had been smarter, you would have chosen another college. – Если бы ты был поумнее, ты бы выбрал другой колледж.

Нулевой тип условных предложений (Zero Conditional)

Нулевой тип условных предложений выделяют не во всех учебниках, чаще его упоминают иностранные авторы. В этих предложениях фактически нет предположения (которое может сбыться, а может нет), но есть условие и следствие. В предложениях этого типа говорится об условии, которое обязательно, неизбежно влечет за собой некое следствие. «Б» следует за «А», как закон природы, научная закономерность. Наряду с союзом if (если), в предложениях этого типа часто используется союз when (когда). И в условии, и в следствии используется глагол в форме Present Simple.

If you heat water, it boils. – Если нагреть воду, она вскипит.

If you fall, you get hurt. – Если упасть, будет больно.

When you have headache, you need to see a doctor. – Когда у вас болит голова, вам нужно к врачу.

В предложениях этого типа может выражаться и субъективная точка зрения, а не объективный факт. В таком случае говорящий подчеркивает, что он уверен в причинно-следственной связи между двумя фактами.

When a guy gets married, he gets fat. – Когда мужчина женится, он толстеет.

Совсем не обязательно, что мужчина, женившись, потолстеет, но говорящий подчеркивает, что с его точки зрения — это практически закон природы.

В условных предложениях придаточная часть чаще всего соединяется с главной с помощью союзов if (если) и when (когда), но кроме них используются и другие союзы, например, unless (если... не), provided that, providing that, on condition that (при условии, что...)

Союз unless часто используется в разговорной речи.

В удмуртском языке для придаточной части ставится вопрос: ма луиз ке? Ма кариськод ке? ку?

Условное придаточное с главной частью предложения соединяется союзом **ке**. Союз **ке** ставится в придаточной части предложения. В придаточной части где используется условие глагол показывает будущее время, хоть мы и используем глагол прошедшего времени.

Пример:

То:о о:й ке луйса, ж:ыныез будосьес кидыстэм кыльысалзы. – Если бы не было ветра, то половина растений остались бы без семян.

Уж борды кутскид ке, сое одно ик быдэстыны тыршы. – Если взялся за работу, то старайся его обязательно выполнить.

Много сходства есть у условных предложений в русском, английском и удмуртском языках. Во всех трех языках есть союзы, соединяющие придаточную и главную часть предложения. Во всех предложениях есть какое-то условие.

Также и некоторые различия можно выделить. В русском и удмуртском языке существует один тип условных предложения, а в английском языке выделяют четыре типа условных предложения. В русском и удмуртском языке мы ОБА глагола употребляем в будущем времени, а в английском языке только глагол в главной части (следствие). Также в отличие от английского языка в русском и удмуртском языках мы от главной части ставим вопрос к придаточной части предложения.

Условные предложения мы используем не так часто. В своей речи мы используем условия, когда хотим сказать, что было бы если...

*Natalia P. Potorochina,
Student,
Glazov State Pedagogical Institute*

NORTHERN UDMURT FOLKLORE TRANSMITTED TO 21 CENTURY

Key words: *Udmurt folklore, Northern Udmurtia, signs, ditties, farewell to the army, wedding ceremonies.*

Annotation: *the article is devoted to the analysis of the collected folklore material, the task of which was to identify folklore genres that survived until the 21st century.*

Каждый народ богат своей, уходящей вглубь веков, историей и культурой. Безусловно, нигде душа народа не может так раскрыться, как в обычаях и традициях. Устное народное творчество является неотъемлемой частью народа.

Истоки устного народного творчества, или фольклора, берут начало в глубокой древности. В те далекие времена люди еще не умели писать, потому все свои накопленные знания и умения передавали в устной форме.

Слово «фольклор» в переводе с английского языка означает народная мудрость. Фольклор – это созданная народом мудрость, живущая в творчестве нации. Он отражает всю силу, трудолюбие, любовь к жизни, знание народа. В фольклоре воплощены идеалы и стремления

нации, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, мечты о справедливости и счастье. Это устное, художественное словесное творчество, которое возникло в процессе формирования человеческой речи.

Удмуртский народ создал богатейший фольклор, которым он гордится и бережно хранит его не только в памяти, но и в сердцах. Удмуртия внесла огромный вклад в сокровищницу мировой культуры.

Фольклор удмуртского народа включает в себя произведения, в которых переданы важнейшие представления народа о главных жизненных ценностях: труде, семье, любви, общественном долге, родине.

Фольклор обилен жанровым богатством и разнообразием. Это пословицы и поговорки, песни и частушки, загадки и дразнилки, детский фольклор, былины и предания, календарная и семейно-бытовая обрядовая поэзия. В каждом из этих жанров таится какое – то необычайное чудо. Послушав их и проникнув в самое сердце каждого жанра, удивляешься уникальности и их пронзительности в души современных людей.

Нами был собран фольклорный материал деревни Котегово. Деревня расположена в Балезинском районе Удмуртской Республики.

В Удмуртии 25 районов, которые делятся на северные, срединные и южные. Такое деление удмуртов способствовало некоторым изменениям в говоре, костюмах и даже некоторых обычаях. Южный удмурт порой не может понять некоторые слова удмурта, живущего в северном районе.

Балезинский район – муниципальное образование на севере Удмуртии, один из крупнейших по территории районов республики. Здесь бок о бок живут бесермяне, татары, удмурты, которые чтят и хранят свой язык, культуру и традиции. Поэтому у каждого из этих народов создан центр развития и культуры. В районе много деревень и сел. Каждая из них богата своей историей, деревня Котегово в том числе.

Деревня Котегово – это кладезь фольклора. Удмуртское название деревни – Чирогурт. По сведениям в деревне проживает 215 человек. Из истории деревни известно, что деревня Котегово образовалась от человека по имени Чиро. Жили 3 брата Чиро, Ото и Пири, и когда настало время уходить из отчего дома, они разошлись в разные стороны. Так образовались 3 деревни: Отогурт, Чирогурт и Пиригурт. О русского названия деревни Котегово ничего не известно. Из века в век передаются традиции и обычаи. Каждый пожилой житель деревни может говорить и показывать часами фольклорное богатство удмуртского народа.

На протяжении фольклорной практики мне посчастливилось встретиться с пятью людьми. Каждый из них с трепетом и гордостью рассказывал свои знания, воспоминания. Мне повелось услышать и частушки, и песни, и дразнилки... Некоторые из их я уже знала, но с информантами мы проникли глубже и поняли, что традиции уже утеряны. Мы пытаемся сохранить некоторые обряды, но делаем это только поверхностно.

С давних пор земля является кормилицей удмуртского народа. С тех пор как наши предки научились выделять землю, они все время думали и заботились о ней: когда земля проснется, когда поспеет для посева, в каких колосьях будет хороший урожай, а в каких – пустые зерна. Теперь их заботой была не только земля, но и с дня на день, из года в год удмурты наблюдали за окружающим миром: реки, ручьи, насекомые, животные, растения. Думали о солнечной и пасмурной погоде, зимах, туманах, о небе и его изменениях. Не имея письменности, все свои накопленные знания передавали из уст в уста своим детям. Они же в свою очередь дополняли фольклор именно своими наблюдениями и умениями. Так, проходя из века в век, фольклор о природе расширился и дошел до наших дней богатой информацией. Это чувствуется в разных жанрах.

Жители знают много примет о природе, которые помогают по сей день жить в дружбе с ней.

Ѕаёг одйг пыд вылаз сьлэ ке, куазь кезьыт луоз. (Если гусь стоит на одной ноге – похолодает.)

Ваёбыж улыетй ке лоба, куазь зороз. (Если ласточки летают низко – жди дождя.)

В основном, в приметах используются птицы, растения. Также можно встретить приметы с использованием самих природных явлений.

Їукна лысу турын вылын өвёл ке, зоез вить. (Отсутствие утренней росы к дождю.)

Частушки, которые были пропеты жителями деревни Котегово, посвящены не только природе, но и добросовестной работе удмуртов.

*Пошли девки на работу,
Пошли девки на работу,
Ай – лы – чиндалы – лычка – чинда –
Чупчиринда – якры – чинда – чиндалы.*

Если верить нашим предкам, то хорошая жизнь мужчины начинается с того, как он в жены возьмет трудолюбивую женщину. Свадьба была и горем, и радостью. Традиция проведения обширной свадьбы в 3 дня осталась по сей день. Конечно, современные свадьбы уже проходят с изменениями, но основные обычаи проводит каждый удмурт.

В первый день жених идет к своей невесте свататься (кураны). В деревне сохранилась такая традиция, что согласие невесты выражается в застилании белой скатерти, черная же означает отказ. Причиной прихода в дом является потерявшееся домашнее животное. Явную причины удмурты не называли.

«Нылэз кураны мыныку нуо азьворттйсез. Пине пыре азьпал ик азьворттйсь. Со шуэ, ветылмы, пе, ышиз, ветыл утчаса ветлйськом. Нош ветылмылэн пытыез всяк пыремын тйнняд. Нош ныл ласянь юало: «Кыће пель пусэз ветылдылэн?» Азьворттйсьлы верало пельпусэз. Собере, вылды, нылзы тупа ке, жоккышет вёлдэ ныл, отчы пи ласянь пукто бочонка аракы»

Второй день – это поход в дом жениха (инты утён). Назначается время свадьбы, когда и в каком виде она будет проходить. На сегодняшний день уже мало кто назначает конкретный день свадьбы, но 10-12 лет тому назад этот обычай использовался повсеместно.

«Сре соосне инты утыны мынйськод ни. Инты утем бере кӧня ке улйськод. Сюан карыны вераськиськод соку-соку шуыса.»

Самым ярким днем является 3 день – сама свадьба. Готовятся и со стороны жениха, и со стороны невесты. С самого утра пекут пироги, готовят напитки и кушанья. Считалось, чем богаче стол – тем трудолюбивей и богаче невеста. Свадьбу играли всей деревней.

«Сюан карыны лыкто ни лачак калыкен. Молодушкаослы валлӧн понылызы жӧк съӧры шангы. Шангыен мынылызы, шангытӧк ӧз. Со шангыез жынызэ молодушкалы поно и маке сйль, жынызэ молодушкалы нимысь тӧркые тыро. Вина четвертен юлызы. Сюанэ мынйськод – четвертен вина нуиськод, шангыен мынйськод.»

В этот день проверяли жениха и невесту на качество. К примеру, заготовливали полено, в которое вбивали мелкие монеты, задачей жениха было нарубить это полено на дрова, не задев ни одной монеты. Жители д. Котегово считают, если жених задел полено, то семья будет жить бедно. Невесте же приходилось подметать пол, на который был опил, желтые монеты, разобранный веник. Также обязательным обрядом является поход к ручью за водой.

«Сюан дыръя вань таӕе обрядъёс: ву ваӕн, пол ӕужон, эмеспилы вылысьтыз вылаз улпуэн чурка сӕто. Со чуркае векчи коньдон шуккылӕмын. Эмеспи пылылыны кулӕ, кужымзӕ возьматыны, нокин но юрттыны не должен.»

Еще одним обрядом во время свадьбы является проказничество со стороны невесты. Гости закрывают трубу от печи, разбирают в бане печь, воруют рюмки. На сегодняшний день такой обычай облегчился, проказы не такие страшные.

«А ӕуказез кен пыже милым, нош ик сюанчиос люкето виль кенлы: муръез пытсало, сре ӕн корка потӕ. Келяськисьӕс радысь тырем пуӕз куашкато, то сеникысь турынӕз куяллызы, липетьӕсты но кесяллызы женихлӕн корказ.»

Песни во время провода в армию всегда грустные. В них нет ни одной веселой нотки. Ритм этих песен прост, что не скажешь об их смысле. Послушав эти песни волосы встают дыбом.

Ми катътӧк вералом ук,
Жальыр - годы вералом ук,
Ох, а бен вералоз –а меда,
Жальыр кадъ гинӕ но,
О-ох шуисько шуом вал ук.

Проводы в армию в деревне проходят два дня. В первый день призывник ходит по домам и бьет в матицу лоскуток ткани с монетой.

«Азьло нуналаз коркась корка чача егаса ветлылызы. Коркан соосты винаен сектало, вылды, шангыен судо.»

Обрядов во второй день очень много. Например, перед выходом из отчего дома призывник бросает назад через плечо нож. Если он воткнется в пол, солдат останется живым, падение же предвещало смерть солдату.

«Валлѐ, пе, коркась потэмезлэсь азьпал пурт йыр ваменьтиз куштылйз. Со пурт полэ бычкалске ке, солдат живой гуртаз лыктоз, озьнэ ке усёз, значит кулоз»

Ни один обряд не проводится без молитвы. Удмурты верили в сверхъестественные силы, поэтому в каждой традиции есть свои молитвы.

«Мӱйы мурт, валасез вылды, молитва лызӱэ, ваньзы чус уло»

Когда время приходит уходить из отчего дома, будущего солдата взяв за руки выносят солдаты, призывник же выходит через порог задом. Проходя возле окна, его мать стучит и говорит, что он забыл шапку. Призывник возвращается домой, считается, что таким образом он придет и после службы. Наконец, выходя из дома, будущий солдат обязательно дотрагивается до печки.

«Сре дрыз вуэ ни ке кошкын потыны, солдатэз азьло ветлэм солдатъёс, ки ултйз кутыса, коркась потто. Мамез косяке учкыса келя, со косяк доры вуэ ни ке, мамез, вылды, шуэ: «Э, пие, шапкадэ вунэйд ук». Опять со солдат гуртэ пырэ ни. Коркась потыку, гурэз йӱтскыса потэ. Сре ваньзы мадса деревняысь пото ни. Вале ведь быдэс деревняти котырскыса кошкылйзы, а каль ми тйнь гараж доры потском но, всё»

Фольклор шагает вместе с человеком в течение всей жизни. Он помогает нам жить, работать, отдыхать, помогает принимать важные решения.

Нашей задачей на сегодняшний момент является сохранение традиций и обрядов, которые мы еще помним. Фольклор передаётся только из поколения в поколение. Фольклор – это история, достояние и гордость всех народов. И нам нужно приложить все свои усилия, чтобы сохранить удмуртский фольклор. Без фольклорного творчества народ был бы мёртв.

References:

1. *Khristolubova L.S. Калык сямъёсты чакласа: Дышетскисъёслы краеведения юрттэт. Izhevsk, 1995.*

*Marina V. Maximova,
Student,
Glazov State Pedagogical Institute*

COMPARATIVE ANALYSIS OF ENGLISH, UDMURT PHRASEOLOGICAL UNITS

Key words: *phraseological unit, idiom, phraseological unit, combination, sustainability.*

Annotation: *one of the interesting questions in the language is phraseological units. They are the most complex group of linguistic units. Each language has its own stable word combinations. As a result of the analysis, common features of English and Udmurt phraseological units were identified. The question under study will be of interest to students, teachers and other people who want to decorate their speech and make it more imaginative.*

Несомненно, знакомясь с удмуртским или английским языком, усваивая, изучая его, человек одновременно проникает в новую национальную культуру, получает огромное духовное

богатство, хранимое изучаемым языком. В частности, школьник, студент, простой обыватель, осваивая язык, получает высокоэффективную возможность приобщиться к национальной культуре и истории народа. Фразеология, как неотъемлемая часть и своеобразная сокровищница любого языка мира, может особенно сильно способствовать этому приобщению. Фразеологизмы отражают многовековую историю народа, своеобразие его культуры, быта, традиций. Поэтому фразеологизмы – высокоинформативные единицы языка.

На национальную особенность обратили внимание многие исследователи фразеологии. Поэтому фразеологизмы также определяют термином «идиома», что в переводе с греческого означает «свойственный», «своеобразный», «собственный». В английском языке фразеологизмы тоже называются «idioms».

Познакомившись поближе с фразеологизмами удмуртского языка и английскими идиомами, можно понять, что мир фразеологии очень велик и многообразен. Современная молодежь все больше отдает предпочтение информационным компьютерным технологиям, нежели чтению художественной литературы, поэтому наша речь отличается бедностью словарного запаса. Одним из путей обогащения речи бесспорно является использование фразеологизмов, так как они делают речь яркой, образной, выразительной и запоминающейся. Знакомясь с иностранным языком, человек одновременно проникает в новую национальную культуру.

Особенности фразеологизмов удмуртского языка

Русский лингвист-академик В. Виноградов выделил 3 группы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания. Это деление приемлемо и для удмуртских фразеологизмов.

1. Сращения (или идиомы) абсолютно неделимы. Отдельные слова, составляющие сращение, не имеют ни основного, ни переносного значения. В сращениях общее значение не может быть выделено из одного слова. Они воспроизводятся в целом, в застывшем виде, по традиции. Если когда-то слова, входившие в сращения, были понятными, сейчас без комментариев непонятны. С точки зрения современного языка в идиомах слова могут быть «мертвые». Например, «Дард мешок» (Злюка), «Кыллы бытмем» (Мастер слова), «Куре усыны» (Обидеться) и т. д.

2. Единства. К фразеологическим единствам относятся такие обороты, в которых единое, целостное значение мотивировано. Они имеют переносное, метафоричное значение. Например, «Лодйга вылэ пуктйз» (букв. Посадил на лодыжку — в значении обманул, обкрутил), «Скаллы брага» (букв. Корове брага — ни в чем не разбирается), «Азё-bero уробо» (букв. Телега с передком и задком — Семь пятниц на неделе), «Сизьым пуньез сиемын» (букв. Семь собак съел на этом деле), «Вож кунян» (букв. Теленок).

3. Сочетания. В удмуртском языке фразеологические сочетания менее распространены. Например, «Кййыз голя» (С жиру бесится). Слово голя употребляется только в этом сочетании, а слово кййыз может сочетаться с различными словами. Или в сочетании «Кёт сюма» (Есть хочется) слово кёт вступает в отношения с различными словами, сюма сочетается только со словом кот.

Большинство устойчивых сочетаний являются синонимами отдельному слову, отличаясь от него экспрессивностью и фигуральностью: «йыро нушы» (букв. Колотушка) — пёрмостэм

(недотепа), «Зазег пыд кадь» (Как гусиные лапки)—кезьыт (холодный), «Гулзэ чоге» (букв. Клин забивает)—ваменяське (упрямится), «Тыбыраз но сие» (букв. И в спину ест)—кӧттырмостэм (жадный), «Тордос бекче» (Пивная бочка)—юись (пьяница), «Одйг вышкыын чырсамын» (букв. В одной бочке квасились) — огкадесь (одинаковые).

В удмуртском языке очень много фразеологизмов со сравнительными союзами кадь, сямен, выллем, музэн (как, словно, будто). В вариантах фразеологизмов эти союзы бывают опущены: «Тӧлопу кадь» — «Тӧлопу» (Ветроудуй); «Тӧл вуко кадь» — «Тӧл вуко» (Как ветряная мельница); «Пыч куртчем кадь» — «Пыч куртчем» (Словно блоха укусила) и т. д. Таким образом, фразеологические синонимы и варианты дают богатейшую возможность разнообразить речь, избегать в речи повторений.

Некоторые фразеологизмы бывают антонимичными. Например -чгЧины -курегез уг дыШеты», «Чипы но курегез дышетэ» (Цыплята курицу не учат. И цыплята курицу учат); «Чиданлэн пумыз бвбл», «Чиданлэн но пумыз вань» (Терпению нет конца. И терпению бывает конец); «Яратонлэн серметэз овол», «Яратонлэн серметэз — йыр» (У любви нет узды. У любви узда — голова). Из антонимичных выражений чаще всего одно бывает книжным. Оно создается как бы искусственно.

В удмуртских фразеологизмах, равнозначных целому предложению, много общего с русскими фразеологизмами. Они делятся на 2 группы: коммуникативные и номинативные. К коммуникативным относятся крылатые слова пословицы и многочисленные разговорно-бытовые фразеологизмы. Например, «Котэм нянь пыжытэк уз кылы» (букв. Заквашенный хлеб неиспеченным не останется), «Аракылэн миндэрез вань» (У кумышки есть подушка), «Сюрес вылын боды но эш» (В дороге и палка товарищ). К номинативным относятся фразеологизмы, близкие по своему строению к сочетаниям. В предложении чаще всего 4 выступают в качестве одного его члена и, как правило, являются экспрессивным членом к какому-нибудь слову. Например, «Кыл йылаз шайтан шудэ» (На словах черт играет.— Мастер слова), «Кылыз йбло скаллэн кузя» (Язык, что у дойной коровы.— Болтун), «Вуэ тэтчемезлэсь азьло вые» (Не прыгнувши в воду, тонет.— Трус). В удмуртской фразеологии преобладает одночленное построение оборотов, прием отрицания. Например, «Бездэм дэремез выль уд кар» (Выцветшее платье не обновишь), «Буш мешок шонер уг сылы» (Пустой мешок не стоит прямо), «Ваньбур ачиз уз лыкты» (Богатство само не придет), «Душеслэсь душес синзэ уз кокчалты» (Ворона ворону глаз не выклюнет). Среди одночленных оборотов есть и утвердительные предложения- «Коркан улйсь жог пересьме» (Сидящий дома быстро стареет), «Косытэк но вал быжлы йыбырттоз» (букв. И без просьбы лошадиному хвосту поклонится — о подлизах), «Кыйлэн вылтырыз гинэ чилия» (У змеи только кожа блестит). При двучленном построении фразеологизмы имеют разнообразные синтаксические конструкции. Например, «Кинлы мар, куреглы — кеньыр» (Кому что — курице крупа), «Кечез кеч утча, парсез — парсь» (Коза козу ищет, свинья—свинью), «Куроез вань, йырыз начар» (Солома есть, колосьев мало.— Ростом удал, да умом мал). В подобных фразеологизмах предложения по своей конструкции бывают сложносочиненными, чаще всего с противительным значением. В таких предложениях союз в большинстве случаев опускается.

Хорошее знание языка невозможно без знания его фразеологизмов.

Особенности фразеологизмов английского языка

Фразеология английского языка, как и лексика, представляет собой стройную систему. Она обладает автономностью, поскольку фразеологизмы принципиально отличаются, с одной стороны, от отдельных слов, с другой – от свободных словосочетаний, и в то же время входит в более сложную систему общенационального языка, находясь в определенных отношениях с разными его уровнями.

Фразеологизмы всегда сложны по составу, они образуются соединением нескольких компонентов, имеющих, как правило, отдельное ударение, но не сохраняющих при этом значение самостоятельных слов: Hold one's hand воздержаться от чего-либо. Honest to God! Видит Бог!

Фразеологизмы семантически неделимы, они имеют обычно нерасчлененное значение, которое можно выразить одним словом: Lose one's head растеряться. Lose one's heart влюбиться. Make a poor mouth приbedняться

Фразеологизмы в отличие от свободных словосочетаний характеризует постоянство состава. Тот или иной компонент фразеологизма нельзя заменить близким по значению словом, в то время, как свободные словосочетания легко допускают такую замену: Вместо "a ladies' man" дамский угодник, ловелас. Нельзя сказать "a gentlemen' women".

Большинству фразеологизмов свойственна непроницаемость структуры: в их состав нельзя произвольно включать какие-либо элементы: Lares and Penates домашний очаг

Нельзя сказать: Very lares and penates, etc.

Структурной особенностью отдельных фразеологизмов является наличие у них усеченной формы наряду с полной: A friend in need закадычный друг. A friend in need is a friend indeed друг познается в беде

Сокращение состава фразеологизма в подобных случаях объясняется стремлением к экономии речевых средств, но иногда приводит к полному переосмыслению и изменению значения фразеологизма.

Фразеологизмам присуща устойчивость грамматической формы их компонентов: каждый член фразеологического сочетания воспроизводится в определенной грамматической форме, которую нельзя произвольно изменять.

То есть нельзя заменять формы множественного числа единственным и наоборот, сравнительные степени имени прилагательного и так далее.

Лишь в особых случаях возможны вариации грамматических форм в составе отдельных фразеологизмов. To gather up the thread (s) возобновить какое-либо дело. To get into deep water попасть в затруднительное положение

Для большинства фразеологизмов характерен строго закрепленный порядок слов: A lay figure манекен / не figure lay

В то же время фразеологизмы глобального типа, то есть состоящие из глагола и зависящих от него слов, допускают перестановку компонентов.

Неоднородность структуры ряда фразеологизмов объясняется тем, что фразеология объединяет довольно пестрый языковой материал, причем границы некоторых фразеологических единиц очерчены недостаточно определенно.

В своем большинстве идиоматические выражения создавались народом, поэтому они тесно связаны с интересами и повседневными занятиями простых людей.

Многие фразеологизмы связаны с поверьями и преданиями. Однако большинство английских фразеологизмов возникло в профессиональной речи.

Англичане гордятся тем, что многие виды спорта возникли в их стране, а потом распространились по всему миру.

Национальными британскими играми считаются футбол, крикет, скачки, бильярд.

Многие фразеологизмы связаны со скачками, петушиными боями, с боксом. Им свойственны юмор, житейская мудрость, их содержанием является наш мир, окружающая среда, а атмосферой – пронизательный, твердый, лишенный романтики здравый смысл.

В центре внимания находятся удача и деньги. Удовлетворение, доставляемое богатством и успехом, выражается во многих фразеологизмах.

Таким образом, английские фразеологизмы могут дать нам ключ к национальному характеру народа Великобритании, к его культуре, истории и политической жизни.

Сравнение удмуртских и английских фразеологизмов

При сравнении фразеологизмов в английском и удмуртских языках были обнаружены сходные по структуре фразеологизмы. При анализе их было обнаружено сходство в строении, стилистической окраске:

Нет дыма без огня – тылтэк чын уг поты – there is no smoke without fire;

жить как кошка с собакой – кочышен пуны кадь уло – a cat and dog life;

Названия частей тела являются одними из наиболее часто участвующих слов в образовании фразеологизмов. Они имеют символический характер и образы, понятные для носителей и русского, и английского языков: видимо, используя названия частей тела в переносном значении, человек старается полнее передать свои мысли и произвести большее впечатление от сказанного. И что самое интересное, образы сходны в языках.

Пыжны. To wash one's head – намылить голову (шею).

йырси вылланы жутске. One's hair stood on end – Волосы дыбом встали.

Кык синмын ик учконо. To be all eyes – смотреть в оба.

йырыз вылын. To look down a nose at somebody – задирать нос

Пине йотыны A tooth for a tooth – зуб за зуб

Кылдэ ньылод To have lost a tongue – язык проглотить

Однако при переводе с языка на язык часто происходит смена образности. Это настолько интересное явление для английского и русского языков. Так наблюдаем различие образов в следующих фразеологических единицах:

Ваче син вераськыны. Head to head, face to face (голова к голове, лицо к лицу) – с глазу на глаз

Дэремен вордскемын. To be born with a silver spoon in the mouth (родиться с серебряной ложкой во рту) – родиться в сорочке.

Таким образом, изучение фразеологии составляет необходимое звено в усвоении языка, в повышении культуры речи. Правильное и уместное использование фразеологизмов придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность, меткость, образность. Интеграция в изучении языков позволяет не только повысить мотивацию учебной деятельности, но и значительно расширить лингвистический кругозор учащихся.

References:

1. Vinareva LA, Yanson VV. *English Idioms English idioms*. Kiev, 2008; 384.
2. Dzyuina KN. *Concise Udmurt-Russian phraseological dictionary*. Izhevsk, 1967; 133.
3. Kabulyansky VA, Savelyeva KG. *A short dictionary of modern English idioms*. 2007; 84.
4. Shitova LF, Bruskina TL. *English-Russian dictionary of idioms and phrasal verbs*. Moscow, 2005; 256.
5. *English idioms for every day*. [Internet] Available from: http://iloveenglish.ru/stories/view/anglijskie_idiomi_na_kazhdij_den

Maria N. Medvedeva,
Student,
Glazov State Pedagogical Institute

COMPARATIVE ANALYSIS OF HOLIDAYS AMONG BRITAINS, RUSSIANS AND UDMURTS

Key words: *holidays, traditions, celebration, Russia, Great Britain, Udmurtia*

Annotation: *To understand the peoples of other countries, knowledge of only the language is not enough, you need to know the culture and history of this country. The study of cultural traditions, in particular, the study of the peculiarities of the celebration of various festivals, customs adopted by the peoples of Great Britain and Russia today, can speak of the relevance of this article. The article provides comparisons of the holidays in Great Britain, Russia and Udmurtia, which will allow us to find out how they differ and to understand the features of the celebration of each holiday.*

Во все времена у разных народов праздник был особым событием, его выделяли среди остальных будних дней, и он имел особое значение в жизни семьи, всего общества, страны. На протяжении долгих лет в праздничной культуре сохранилось множество памятных дат, и

появилось немало способов отмечать ту или иную дату. Несмотря на то, что все праздники в какой-то мере разнообразны, многие из них имеют между собой нечто общее.

Праздники всегда существовали в культуре разных народов, а ныне существуют в культуре разных стран. Каждый день на нашей планете гремит какой-нибудь праздник. К праздникам готовятся, о них помнят и не забывают. Они создают праздничную атмосферу и собирают людей вместе.

Известный русский учёный И. Снегирёв писал о понятии «праздник» так: «Само слово праздник выражает упразднение, свободу от будничных трудов, соединённую с весельем и радостью. Праздник есть свободное время, - знаменательное действие, принятый способ совершения торжественных действий; последний содержится в первом». Существует такое понятие, как «воспитательное значение народных праздников».

Задача праздника - «восстановить нарушенную гармонию между людьми и природой и устранить отчуждение людей от природы и общества». Первый этап любого праздника - счастливое ожидание, подготовка к нему. Затем приходит сам праздник и, «увы»- завершение праздника. Впечатление от праздника долго хранится в душе человека, являясь для него источником «душевных сил».

С глубокой древности, празднования каких - либо событий, выполняли три функции: развлекательную, нравственную и эстетическую. У пращуров современного общества, каждый праздник имел определенную мистическую подоплеку, одновременно с этим играл роль трудового катализатора, поощряя людей отдыхом и расслаблением за проделанный труд.

Невозможно найти такого периода в истории человечества, когда бы ни существовало праздника, а, следовательно, и дату зарождение традиции праздновать определить не представляется возможным. Во все времена существовали ритуальные пляски и песнопения, сопровождающиеся массовыми гуляниями и отвлечением от повседневных тягот и хлопот.

Одной из основных причин, по которой мы празднуем какие-либо события, заключается в том, чтобы вспомнить наших предков и черты прошлых времён. Празднуя что-либо мы показываем своё уважение к людям, игравшим роль в историческом процессе страны. Мы обогащаем знания, узнаём много нового из истории и культуры страны. Молодёжь внимательно слушает рассказы старших о том, что и как праздновали в их времена, ведь традициям свойственно меняться в некоторых случаях.

Нация становится более дружной, не смотря на различия в религии. В некоторых случаях происходит обмен культурной информацией, когда в культуру одной страны проникает культура другой страны, заимствуется какой-либо праздник.

В целом, современные праздники можно разделить на несколько категорий, таких как: народные, религиозные, светские, национальные, семейные, профессиональные и иные.

Народные праздники отличаются своей естественностью, органичностью и стихийностью; государственные (светские, национальные) – напротив, имеют высокую степень «протокольности» и идеологической направленности; религиозные праздники также имеют высокую степень организованности; семейные праздники очень интимны, но в то же время традиционны и справляются всеми на общих основаниях; профессиональные близки к народным, но отличаются высокой организацией.

Проведя сравнительный анализ праздников русских, британцев и удмуртов, мы обнаружили, что существуют одинаковые праздники, однако существуют и различия. Большинство праздников в Великобритании, являются религиозно-ориентированных по сравнению с большим количеством официальных праздников в России. Но в тоже время, удмуртские праздники богаты как религиозными, так и официальными праздниками.

Во-вторых, британцы очень консервативны, и это можно видеть в том, как они следуют своим традициям, многие из которых не менялись на протяжении веков. Русские, с другой стороны, часто думают, чем новое лучше старого. Тем не менее, в последнее время наблюдается тенденция возвращения к нашим корням. Удмурты свято чтят традиции своих предков, поэтому они не стараются вносить новые изменения в празднование различных праздников.

В то же время с открытием границ русские начали брать многое из западной культуры. За последние десять лет мы приняли такие европейские праздники, как День Святого Валентина, Хэллоуин и даже католическое Рождество.

Рассмотрим конкретные примеры сравнения праздников, которые отмечают британцы, русские и удмурты:

Рождество

Рождество в Великобритании самый важный праздник. Оно празднуется 25 декабря. Британцы дарят друг другу подарки, украшают рождественское дерево, с нетерпением ждут Санта Клауса, слушают речь королевы. В течение праздничной недели они ходят в гости и поют священные песни.

Русские и удмурты в праздновании рождества имеют некоторые различия. Во-первых, в России рождество празднуется 7 января. Во-вторых, главным праздником в России считается Новый год. Именно в этот праздник люди дарят друг другу подарки, ходят в гости, слушают речь президента и ждут Деда Мороза. Сходство состоит в том, что на рождество россияне поют песни, которые зовут «колядки».

Масленица

В Великобритании и в России люди празднуют Масленицу. Традиции празднования этого дня схожи в обеих странах. Британцы пекут блины, устраивают соревнования по скорости их выпекания и поедания. Однако россияне решили праздновать целую неделю вместо одного дня. Масленица очень важный праздник для многих россиян, возможно, это объясняется тем, что после её празднования многие соблюдают Великий пост. Масленица намного ярче, интереснее в России, чем в Великобритании. Удмурты в свою очередь, отличаются лишь тем, что деревни делятся на две группы, и по традиции начало масленицы отмечают в одной части деревни, а последние дни – в другой.

8 марта

Воспевание мам связано с ежегодным весенним греческим фестивалем в честь Реи, матери всех детей. Христиане праздновали этот фестиваль в четвертое воскресенье Марта в честь Марии, матери Христа. В Англии этот праздник был расширен, стал включать в себя чествование всех мам, и был назван Маминим воскресеньем. У русских и удмуртов

празднуется женский день 8 марта. В этот день все мужчины согласны делать все по дому и даже готовить обед.

Каждое второе воскресенье в Мае, английские мамы становятся королевами дня. Дети дарят открытки, цветы, поздравляют своих мам. Это традиция обязательно посетить маму в этот день. То есть празднование Маминого дня британцев имеет много общего с празднованием Международного Женского Дня русских и удмуртов.

Майские праздники

В России праздник 1 мая известен всем. Он празднуется с советских времен и знаменит словами «Мир, Труд, Май». Тысячи людей участвовали в парадах, митингах, субботники были организованы в школах и офисах. Сегодня 1 мая – это прекрасная возможность для россиян устроить пикник, провести свободное время на свежем воздухе со своей семьей.

Для удмуртов – май, не только время праздничного настроения, но и важный период для уборки урожая. В начале мая они просят Господа помочь им для сбора хорошего урожая. А после уборки – празднуют праздник «Гырон быдтон».

Очень интересно, что идея празднования Майского Дня в Великобритании абсолютно отличается. 1 Мая был очень важен в Средние века. Празднование Майского Дня имеет историю, связанную с празднованием римского фестиваля цветов, который предзнаменовал начало лета. Люди украшали дома свежесрезанными цветами и верили, что цветочные духи принесут им удачу. Рано утром девушки уходили в поле и умывались росой. Они верили, что это делало их красивее. Также в майский день молодые люди соревновались в стрельбе из лука, перетягиванию канат. Британцы весело отмечают данный праздник и по сей день: танцуют, поют песни, играют в различные народные игры.

История праздников всех народов увлекательна и поучительна. Ни один народ не мог жить и развиваться отдельно от других. Изучение истории возникновения праздников помогает формировать в каждом человеке чувство любви и привязанности к Родине, помогает осознать смысл своего существования и места в общности людей нашей планеты.

OUR AUTHORS

- Maxim A. Promptov,** promptov.ma@mail.tstu.ru
ScD, Doctor of technical science, professor,
Tambov State Technical University;
- Natalia C. Gatapova,** gatapova.nc@mail.tstu.ru
ScD, Doctor of technical science, professor,
Tambov State Technical University;
- Vyacheslav Ya. Borschhev,** borschov@yandex.ru
ScD, Doctor of technical science, professor,
Tambov State Technical University;
- Alexandr N. Koliukh,** a_koliuh@mail.ru
ScD, associate professor,
Tambov State Technical University;
- Andrey Yu. Stepanov,** redvin68@yandex.ru
ScD, associate professor,
Tambov State Technical University;
- Eldar R. Gasumov,** gasumovra@scnipgaz.ru
ScD, doctoral student,
Azerbaijan Technical University, Baku;
- Irina Yu. Razuvaeva,** tdiyrazuvaeva@mail.ru
Senior lecturer, Tashkent State University of Economics;
- Evgeniya M. Samsonova-Gavshina,** evgeniasamsonova@rambler.ru
Master student, Glazov State Pedagogical Institute;
- Dilnoz S. Ruziyeva,** dilnoz0572@mail.ru
assistant, Bukhara Engineering Technological Institute;
- Erkin Nuriddinov,** nuriddinoverkin@mail.ru
PhD, Professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;
- Dilfuza Koryogdieva,** nuriddinoverkin@mail.ru
PhM, Nizami Tashkent State Pedagogical University;
- Makhbuba B. Sadikova,** isarvar@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Technical University;
- Shakhlo A. Alimbaeva,** isarvar@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Technical University;
- Dilfuza Z. Saydalieva,** isarvar@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Transport University;

Kholida Sh. Akhmatova, Lecturer, Tashkent State Transport University;	isarvar@mail.ru
Shakhlo Kh. Kharatova, Lecturer, Tashkent State Transport University;	isarvar@mail.ru
Gulorom T. Tulaboeva, Lecturer, Tashkent State Transport University;	isarvar@mail.ru
Zukhra Rasulova, Lecturer, Tashkent State Transport University;	isarvar@mail.ru
Shakhnoza Sheralieva, Lecturer, Tashkent State Transport University;	isarvar@mail.ru
Gulchekhra A. Ulugberdieva, Teacher, Lyceum at Navai State Mining Institute Navai;	isarvar@mail.ru
Mavlyuda I. Khidirova, Teacher, Lyceum at Navai State Mining Institute Navai;	isarvar@mail.ru
Mansur F. Mamatkulov, Teacher, Lyceum at Navai State Mining Institute Navai;	isarvar@mail.ru
Albina Vakhrusheva, Student, Glazov State Pedagogical Institute;	alya.vakxrysheva@gmail.com
Oxana A. Anchukova, Student, Glazov State Pedagogical Institute;	girdymova.e@yandex.ru
Maria L. Batueva, Student, Glazov State Pedagogical Institute;	batueva.maria2015@yandex.ru
Ksenia V. Lekomtseva, Student, Glazov State Pedagogical Institute;	lksv2001@gmail.com
Natalia P. Potorochina, Student, Glazov State Pedagogical Institute;	nataliapotorocina@gmail.com
Olesya Yu. Beltukova, Student, Glazov State Pedagogical Institute;	olesabeltukova745@gmail.com
Marina V. Maximova, Student, Glazov State Pedagogical Institute;	maximova.mv1999@gmail.com
Maria N. Medvedeva, Student, Glazov State Pedagogical Institute.	medved.27.masha.11.eva@mail.ru